

Звіт

Світлани ЗОЗУЛІ директора Закладу дошкільної освіти (ясел-садка) №29

Рівненської міської ради за 2025-2026 навчальний рік

Даний звіт зроблений відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 року № 178 «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю»

Завдання звітування:

1. Забезпечити прозорість, відкритість та демократичність управління навчальним закладом.

2. Стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління освітнім закладом.

Заклад дошкільної освіти (ясла – садок) №29 Рівненської міської ради (далі –ЗДО №29) - який розпочав своє функціонування з 1971 року. забезпечує догляд за дітьми віком від 2-х років до 6-ти (7-ми) років, їх розвиток, навчання і виховання відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти.

Засновником ЗДО №29 є територіальна громада Рівненської міської ради.

Органом управління ЗДО є управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради.). Заклад є юридичною особою з 06.12.2005 року, має свою печатку, штамп встановленого зразка, реєстраційний рахунок в органах державного казначейства.

Юридична адреса ЗДО №29: 33018 м.Рівне ,вул. Відінська 31-А

Електронна пошта: : topolyka29@gmail.com

Режим роботи, тривалість перебування в ньому дітей встановлюється засновником відповідно до чинного законодавства України.

ЗДО №29 працює за п'ятиденним робочим тижнем. Вихідні дні: субота, неділя, святкові дні.

Мова навчання – українська.

Діловодство та освітній процес здійснюється державною мовою, якою володіють 99% працівників закладу та діти.

Проектна потужність закладу 220 дітей. На 1 вересня 2025 нараховувалося 213 дітей.

Всього робочих 9 груп: за саме 1 група раннього віку (3-й рік життя), 8 груп передшкільного віку, з яких 3 інклюзивні групи, 5 загального розвитку. Додаткові освітні послуги відсутні.

Діє гурток англійської мови.

Тривалість роботи дошкільного навчального закладу 10,30 годин, 1 група працює за 11-годинним режимом роботи.

Проте, на період дії воєнного стану – обмежено наповнюваність до 90 дітей одночасно, через недостатню площу найпростішого укриття. Тому заклад працює в змішаному режимі – очному і дистанційному.

В своїй діяльності я, як директор ЗДО №29 , здійснюю поточне керівництво і забезпечую діяльність закладу відповідно до нормативно-правових документів:

- Конституції України;
- Конвенції «Про права дитини»;
- Закону України «Про освіту»,
- ЗУ «Про дошкільну освіту» (із змінами),
- ЗУ «Про охорону праці»,

- Закону України «Про охорону дитинства»;
- Базового компоненту дошкільної освіти;
- Статутом закладу дошкільної освіти;
- Положення про заклад дошкільної освіти;
- Примірним положенням про методичний кабінет закладу дошкільної освіти;
- Санітарного регламенту для ДНЗ (затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 р №234);
- Лист МОНУ «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні від 02.04.2022 року №1/3845-22;
- Кодексу Закону про працю України;
- річного плану роботи;
- інших нормативно-правових актів.
 - програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»
 - Стратегії розвитку на 2023-2027роки,
 - Внутрішньої системи якості освіти.

Керуючись основними положеннями нормативних документів, що визначають сучасну законодавчу базу й методичне забезпечення дошкільної освіти та річним планом роботи на 2025–2026 н.р. колектив закладу спрямовував свою діяльність на вирішення **основних пріоритетних завдань**:

1. Започаткувати впровадження та реалізацію STREAM-освіти в освітньому процесі ЗДО як інноваційного підходу до розвитку базових компетентностей дітей дошкільного віку.
2. Формувати мистецько-творчу компетентність дитини дошкільного віку через її участь в художньо-продуктивній, музичній, театралізованій діяльності.
3. Продовжувати створювати та оновлювати сучасний інноваційний освітній простір для формування мовленнєвої і комунікативної компетентності як провідної умови становлення особистості дошкільника.
4. Здійснити самооцінювання якості освітньої діяльності ЗДО за Компонент «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця»

З метою реалізації головних завдань адміністрацією дошкільного закладу, на основі діагностики самооцінки педагогів та оцінки адміністрації, був переглянутий рівень професійної майстерності педагогів, сплановані різні форми методичної роботи з кадрами, які забезпечили необхідний рівень знань, умінь та навичок у досягненні мети.

Значна увага методичною службою надавалась створенню сучасного освітнього простору закладу. Розвивальне середовище орієнтоване на діяльнісно – віковий підхід, забезпечує комфортність та безпеку дитини, відповідає естетичним та гігієнічним вимогам. Моніторинг оснащення предметно-ігрового розвивального середовища засвідчив, що на 95% групи оснащені іграшками, ігровим обладнанням відповідно до Орієнтовних переліків матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення закладу дошкільної освіти №1138 від 13.08.2025р.

В результаті моніторингу виявлено, що найкраще розвивальне предметно-ігрове середовище створено педагогами на групах:

середні групи **№ 5, №11 та група раннього віку №3** (оснащено на 98%)
середня група **№ 8 «Віночок»** (оснащено на 97%)

- старша група **№6 «Соняшник»** (оснащено на 96%)
- молодша група **№10 «Ромашка»** (оснащено на 95%)

Також на достатньому рівні оснащені групи:

- середня група **№7** (оснащена на 92%)

- молодша група №4 «Білочка» (оснащено на 91%)
- старша група №9 «Веселка» (оснащено на 90%)

Аналіз розподілу балів по розвивальним осередкам показав, що найкраще в закладі облаштовані осередки: майбутніх школярів – 100% (Старші групи №6,7,9) куточки безпеки – 100%, центр сюжетно-рольових ігор, народознавчий, куточки чергових фізкультурний, моди і краси – 97%

Найнижчі показники створення та оснащення музичного осередку – 84%

Моніторинг РО показав: рівень оснащення розвивального предметно-ігрового середовища на групах в 2025-2026 н.р. становить **95%**, що на 4% більше, порівнянні з результатами минулого 2024-2025 н.р

В закладі створене сучасне розвивальне предметно-ігрове середовище, сприятливе для формування життєвокомпетентної особистості дошкільника.) Проведений аудит показав, що розвивальне середовище ЗДО №29 в достатній мірі забезпечує свободу і активність дитини, відповідає її інтересам та має розвивальний характер. Всі ігрові та неігрові предмети є безпечними, як у фізичному так і в морально-духовному сенсі. Всі педагоги дотримуються вимог щодо змісту кожного центру розвивального середовища.

Всі групи поповнили РО інтерактивними іграшками, сучасними інноваційними посібниками: бізи-кубами (гр.№3,5), лепбуками, лепбоксами (гр.№5,7,8) кубиками Блума (гр.№3,4,6,7,9), артбуками (гр.№8), настінними ігровими модулями (гр.№4,5,6,7,8,9,11). Значно покращилось оснащення освітнього простору усіх груп через створення природних лабораторій, міні-музеїв природи, STREAM-осередків. В інклюзивних групах №4,5,7 на достатньому рівні облаштовані сенсорні осередки для дітей з ООП.

На всіх групах оформлені: Дошки вибору для самостійної діяльності дітей, скриньки економних і бережливих, щоденники успіху дітей, стіна слів, куточки «ранкових зустрічей», міні-музеї.

В роздягальних кімнатах усіх груп розміщені продукти проєктної діяльності, виставки дитячих робіт, тематичні виставки, персональні виставки дітей (гр.№5,6,11).

Одна з трудових функцій вихователя закладу дошкільної освіти відповідно до професійного стандарту полягає в участі у створенні безпечного, здорового, розвивального та інклюзивного освітнього середовища. Ця робота в закладі ведеться на високому рівні.

Освітній процес в дошкільному закладі в 2025-2026 навчальному році забезпечували 21 педагог: 16 вихователів, 2 керівника музичних, 1 практичний психолог, 1 керівник гуртка, 1 інструктор з фізкультури.

За рівнем педагогічного стажу в закладі працюють:

- до 5 років - 2 педагога – 10 %
- до 10 років - 3 педагога – 14%
- до 15 років – 1 педагог – 5 %
- до 20 років - 4 педагога – 19 %
- до 25 років і більше - 11 педагогів – 52 %.

За віковим складом:

- до 20 років – 1 педагог – 5%
- від 20 - 30 років - 2 педагога – 10 %
- від 31 - 40 років - 1 педагог – 5%
- від 41 - 50 років - 5 педагогів – 23%
- від 51 – 60+ років – 12 педагогів – 57%.

Якісний склад педагогічних кадрів за освітою із 21 педагога:

- вища педагогічна (спеціальна) - 16 педагогів – 75%
- вища педагогічна - 2 педагога - 10 %
- вища незакінчена (студент) – 1 педагог - 5%
- середня спеціальна - 2 педагога - 10 %

За рівнем кваліфікації із 21 педагога:

- звання «вихователь-методист» має 2 педагога – 10%

спеціаліст вищої категорії	– 6 педагогів	- 30 %
спеціаліст I категорії	- 6 педагогів	- 30 %
спеціаліст II категорії	- 4 педагога	- 20 %
спеціаліст	- 4 педагога	- 20 %.

Атестація педагогічних працівників у 2026 році пройшла згідно Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 09.09.2022 № 805, у редакції наказу від 10.09.2024 № 1277). За результатами атестації проатестовано 4 педагога:

Ковальчук Наталія Петрівна – вихователь-методист,

Прачова Людмила Володимирівна, Тараніна Наталія Михайлівна, Ралець Інна Василівна – вихователі.

Отже, за результатами атестації підвищили свій професійний рівень 3 педагога (15%), так як і минулого навчального року.

Атестаційний період в 2025-2026 н.р. пройшов успішно. Педагоги, що атестувалися, продемонстрували високий рівень професіоналізму під час відкритих показів та самоаналізу власної педагогічної діяльності на звітній педраді №4.

Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО при РОППО пройшли 8 педагогів: Вороніна Л.М. – керівник музичний; Зозуля С.М. – директор; Ковальчук Н.П. – вихователь-методист; Трофимчук К.В. – вихователь;

Прачова Л.В. – вихователь; Панащук О.В. – вихователь; Мельник М.П. – практичний психолог; Деркач І.В. – асистент вихователя; Доманська О.В. – інструктор з фізкультури.

Робота з молодими спеціалістами. В ЗДО працюють 2 педагога – молодих спеціаліста- Царук І.Б., Марчук М.М., яка ще навчається на II курсі РДГУ. Продовжувала діяти менторська підтримка молодих педагогів досвідченими педагогами-наставниками: Максимчук В.А. та Лущик Н.В. Завдяки закріпленню наставників та партнерській взаємодії з ними на своїх групах, молоді спеціалісти успішно адаптувалися та опанували навички планування та проведення занять, особливості організації дитячого колективу, керівництво ігровою та самостійною діяльністю дошкільників.

У закладі створена внутрішня система якості освіти. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти розроблено відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», нормативно-правових актів, направлених на реалізацію Концепції Нової української школи, Базового компоненту дошкільної освіти, Статуту ЗДО. Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (далі – ВСЗЯО) забезпечує директор в межах наданих йому повноважень. В закладі створена робоча група працівників (наказ по ЗДО №153 від 12.10.2023р.), яка впродовж 2025-2026 н.р. в ЗДО провела самооцінювання якості освіти за напрямом «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця». Члени робочої групи активно та плідно працювали впродовж навчального року. З метою об'єктивного самооцінювання узагальнена інформація була зіставлена з описом вимог\правил\процедур організації освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що визначені закладом, і визначений рівень оцінювання ЗДО щодо дотримання вимог\правил\процедур організації освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти – *достатній*.

Основні завдання директора у 2025-2026 н.р.:

- забезпечення в умовах воєнного стану безпечних умов життєдіяльності всіх учасників освітнього процесу, спрямування зусиль педагогічного колективу на забезпечення сприятливих та безпечних умов розгортання освітнього процесу в приміщенні, на майданчиках, у тимчасовому укритті;
- поповнення предметно-розвивального середовища груп, майданчиків, тимчасового укриття, створення комфортного, змістовно наповненого, розвивального середовища,
- забезпечення соціально-психологічного супроводу учасників освітнього процесу,

- національно-патріотична спрямованість освітнього процесу, волонтерська діяльність,
- згуртування всіх учасників освітнього процесу.

Забезпечення реформування та подальшого розвитку ЗДО:

Забезпечення роботи закладу згідно оновленої нормативно-правової бази.

Удосконалення внутрішньої системи якості освіти. —

Розширення мультимедійного простору в закладі.

Використання інноваційних технологій в освітньому процесі

Методична робота впродовж 2025-2026 н.р. проводилась відповідно до нормативно-правових документів з питань дошкільної освіти: Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», положення «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності», Базового компонента дошкільної освіти, Методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Зміст методичної роботи в закладі будувався на основі державних документів про освіту, науково-педагогічних досліджень, навчальних планів, програм, новінок психолого-педагогічної літератури, інструктивно-методичних матеріалів з проблеми організації методичної роботи, інформації про перспективний педагогічний досвід. Велика увага приділяється спрямуванню зусиль педагогічного колективу на реалізацію сучасного особистісно - орієнтованого підходу до дітей, який передбачає формування у дитини здібностей і бажання усвідомлювати себе як особистість.

У методичному кабінеті зібрано матеріали з досвіду роботи вихователів (зразки перспективних планів роботи, конспекти занять, матеріали конкурсів, проєктної діяльності, сценарії ранків, презентації розвивальних осередків тощо), методичні розробки та рекомендації щодо здійснення освітньої діяльності згідно програми «Українське дошкілля». Всі матеріали методичного кабінету упорядковані відповідно до освітніх напрямів Базового компонента. Тут організовувались виставки, як епізодичні так і постійно діючі:

«Готуємось до педагогічної ради», Атестація педагогів», «Тиждень безпеки дитини», «Безпека на дорозі», «Дітям про мінну безпеку», «Інклюзивне навчання в ЗДО», "Права дитини".

Впродовж року були створені тематичні папки: STREAM-освіта в сучасному ЗДО; нові підходи до формування мистецько-творчої компетентності; Організація інноваційного простору для мовленнєвого розвитку

Підготувала Наталія Ковальчук рекомендації на допомогу вихователям:

рекомендації для вихователів, пам'ятку та буклети для педагогів

- Підбірка лайфхаків з інформаційно-цифрової компетентності, медійної грамотності та онлайн-безпеки педагога під час освітнього процесу

Провели онлайн-тестування «Сучасний вихователь ЗДО» - самоаналіз

Підготували тематичні каталоги публікацій за напрямками: впровадження елементів STREAM-освіти для дошкільників; мистецько-творча компетентність дитини дошкільного віку; інноваційні технології мовленнєвого розвитку; інклюзивна освіта в ЗДО; готовність шестирічок до НУШ

Поповнили методичний кабінет новинками методичної літератури з питань інклюзивного навчання, STREAM-освіти, безпеки життєдіяльності, мовленнєвого розвитку дошкільників, парціальними програмами

За 2025-2026 навчальний рік успішно реалізовано в закладі ряд проєктів (із залученням батьків вихованців, та виготовленням продуктів проєктної діяльності):

- Проєкт «Мої права та обов'язки» - грудень
- Проєкт «Покупки в магазині» (фінансово-економічний) - січень
- Проєкт "Подорож у світ казки" (Творчо-театральний) - лютий
- Проєкт "Моє ім'я" (Соціально-особистісний) – квітень

Вихователі підібрали інформаційно-консультативний матеріал для батьків щодо формування економічних навичок, розвитку художньо-мовленнєвої компетентності, формування правового світогляду дітей, навичок сталої поведінки у дошкільників. Вихователь Деркач І.В. розробила та успішно реалізувала з дітьми інклюзивної старшої групи

№7 освітній проєкт «Мальовниче місто Рівне — моє місце сили. Таємнича сила магніта». Матеріали проєкту педагог подала до друку в бюлетені «Дошкілля. UA»

Самоосвіта та цифровізація. Методична робота з педагогічними кадрами у 2025- 2026 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня усіх педагогів. Протягом року методична робота будувалася на засадах партнерства, диференційованого підходу та стимулювання самоосвіти педагогів. Треба відмітити, що всі педагоги поглиблено працювали за обраними напрямками та індивідуальними темами самоосвіти, підвищуючи свій професійний рівень. А також складали плани індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагога ЗДО №29 на 2025-2026 навчальний рік, які були затверджені на педагогічній раді №1.

Заохочувалося використання цифрових інструментів для професійного зростання. Педагоги брали участь у вебінарах, онлайн-курсах, оновили електронні портфоліо, створювали цифрові освітні матеріали, відео-презентації, відео-звіти для батьків про освітню діяльність на групах. Методичний кабінет систематично поповнювався цифровими освітніми ресурсами.

Активну участь у підготовці та проведенні методичних заходів в ЗДО (семінари-практикуми, педагогічні читання, майстер-класи, колективні перегляди занять, засідання професійної спільноти інструкторів з фізкультури), а також в роботі педагогічних рад прийняли педагоги: практичний психолог Мельник М.П., вихователі Ралець І.В., Деркач І.В., Тараніна Н.М., Прачова Л.В., Трофимчук К.В., Вороніна Л.М., Кончинська І.М.

Аналіз планування роботи дошкільного закладу за минулий рік показав, що такі його принципи, як науковість, актуальність, конкретність, наступність, об'єктивність дотримуються.

Результати реалізації ключових завдань річного плану

Головні річні завдання знайшли своє відображення в усіх складових річного плану. Для вирішення цих завдань ми виявили потреби, інтереси вихователів, те, настільки вони обізнані зі змістом, формами та методами організації життєдіяльності дітей згідно вимог Базового компонента. З цією метою проводились співбесіди з вихователями, анкетування, консультації, відвідування занять та режимних моментів.

Для вирішення річних завдань у дошкільному закладі згідно річного плану роботи проводились різні форми методичної роботи:

З метою реалізації завдань плану роботи ЗДО на 2025-2026 н.р., в дошкільному закладі проведено 5 педагогічних рад, роботу яких було спрямовано на вирішення питань щодо організації та удосконалення освітнього процесу з питань впровадження елементів **STREAM-освіти**, формування мистецької та комунікативно-мовленнєвої компетентності дітей, а також про результати атестації педагогів та тематичного самооцінювання за напрямом «Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця»

1. STREAM-освіта як інноваційний підхід до розвитку особистості

Робота в цьому напрямі дозволила відійти від традиційних занять і перейти до інтегрованої дослідницької діяльності.

Проведені заходи: педагогічна рада, тематична перевірка, *Практичний семінар «Можливості STREAM-освіти в сучасному ЗДО: розвивальне середовище».*

- *консультація для вихователів «Психологічні чинники формування змісту STREAM-освіти дошкільників»*
- *проведено конкурс серед педагогів «STREAM-проект на практиці»*
- *Колективний перегляд Інтегрованого заняття з пріоритетом логіко-математичного розвитку+ конструювання з природних матеріалів, вторинної сировини на старшій групі №9, вихователь Ралець І.В.*
- *консультація для вихователів «Психологічні чинники формування змісту STREAM-освіти дошкільників»*

- проведено конкурс серед педагогів «STREAM-проект на практиці»
- *Колективний перегляд* Інтегрованого заняття з пріоритетом логіко-математичного розвитку+ конструювання з природних матеріалів, вторинної сировини на старшій групі №9, вихователь Ралець І.В.

Практичне наповнення: У групах оновлено та поповнено просторово-предметне середовище (створено STREAM-осередки, міні-лабораторії, придбано та виготовлено нестандартні матеріали для конструювання та дослідження взаємозв'язків у природі).

Результат: Зріс рівень пізнавальної активності дітей, сформовано первинні навички системного мислення, дослідництва та інженерії. Педагоги підвищили свою професійну майстерність та компетентність у впровадженні елементів STREAM-освіти в організацію освітнього процесу

2. Розвиток мистецько-творчої компетентності дошкільників

Головний акцент було зроблено на чуттєвому (сенсорному) досвіді дітей та розкриттю їхнього творчого потенціалу через нетрадиційні, захопливі художні практики. Залучення до мистецтва через гру та експерименти формує творчу особистість, здатну до самостійного мислення.

Проведені заходи:

- *Дискусійний клуб* "Мистецтво виховання мистецтвом: діалог ідей"
- *методична студія* "Сенсорний розвиток через творчість: використання нестандартних матеріалів" та майстер-клас: "Музична скарбничка вихователя: інноваційні підходи до музичної діяльності В ході семінару ознайомились з основними принципами Реджіо-педагогіки та Монтессорі-середовища та їхній вплив на формування мистецьких умінь дошкільників.
- *консультації для вихователів* «Мистецтво проти стресу, або Театральна халабуда в укритті»; «Мистецька освіта дошкільників: не відтворювати, а творити»
- *Конкурс-огляд* "Арт-простір групи: від ідеї до втілення"
- *тематична перевірка*, інтегроване заняття з пріоритетом театральної діяльності «Маленькі актори» на старшій групі №7, вихователь Тараніна Н.М.

Інтегроване заняття з пріоритетом образотворчої діяльності з використанням універсального дидактичного посібника «Фантазійні кулі» на молодшій групі №10, вихователь Прачова Л.В.

Результат: У вихованців значно покращився рівень розвитку дрібної моторики, просторової уяви та художнього сприйняття. Організовано виставку дитячих творчих робіт, персональні виставки обдарованих вихованців (гр.№5,6,11) та огляд мистецьких просторів груп.

3. Інновації в мовленнєвому розвитку дошкільників

Методична робота була спрямована на подолання мовленнєвого пасивності дітей та розвиток зв'язного, комунікативного мовлення через сучасний інструментарій.

Проведені заходи:

- *Відео- практикум* для вихователів «Сторітеллінг як ефективний варіант неформального навчання дошкільників. Розвиток креативного мовлення» вихователь Деркач І.В., яка крім практичних порад та прикладів використання методу сторітеллінгу, виготовила пам'ятки-буклети для колег.
- *Семінар-презентація* «Різновиди мовленнєвої взаємодії з дітьми», який включав питання розвитку мовлення у дітей з ООП
- *Консультація для вихователів* «Інноваційні технології мовленнєвого розвитку як засіб формування комунікативної компетентності», «Картина як дидактичний засіб розвитку монологічного мовлення дошкільників», «Опановуємо методику Л.Шелестової «Розвивальне читання»»
- *конкурс на краций відео-майстер-клас:* «Мовленнєві лайфхаки»
- *тематична перевірка*

Результат: Діти стали більш розкутими у спілкуванні, покращилися показники монологічного та діалогічного мовлення, збагатився словниковий запас. Особливу увагу було приділено інтеграції дітей з особливими освітніми потребами (ООП) у колективні мовленнєві та театралізовані ігри.

Всі вихователі груп взяли участь в методичному фестивалі «Здоров'язбережувальні технології в практиці роботи ЗДО» (січень), під час якого поділились досвідом використання цих технологій в своїй роботі.

Педагоги Ралець І.В., Тараніна Н.М., Деркач І.В., Фесюк І.А., Панащук О.В., Мельник М.П. брали активну участь у підготовці та проведенні засідань педагогічних рад, обговорювали проблемні питання, ділились досвідом роботи, здійснювали аналіз виконання рішень попередніх педрад. Засідання педагогічних рад сприяли вирішенню поставлених завдань, прийняттю конструктивних рішень щодо якісного освітнього процесу, підвищенню рівня психолого-педагогічної, інноваційної компетентності педагогів, пошуку нових ефективних методів і прийомів у роботі з дошкільниками.

В ЗДО № 29 впродовж навчального року плідно працювала творча група педагогів ЗДО (під керівництвом вихователя вищої категорії Лущик Н.В.) за темою «Впровадження елементів STREAM-освіти в роботу ЗДО».

Результати роботи членів творчої групи:

- розроблення рекомендацій для вихователів щодо планування тижня STREAM - освіти в ЗДО, облаштування STREAM лабораторії в групових кімнатах тощо;
- низка конспектів занять з різних напрямів програми: (природа, інженерія мислення, математика, мистецтво, технології)
- підібрано дидактичні вправи, картки-схеми досліджень за програмою STREAM - освіта в ЗДО.
- складання плану роботи з батьками, а також poradnik для батьків на тему: «Організація доступної самостійної пошуково-дослідницької діяльності дітей під керівництвом батьків».
- колективні перегляди занять з використанням елементів STREAM-освіти з дітьми дошкільного віку.

В результаті спільної співпраці вдалося педагогам змінити концепцію побудови заняття, організовували різні освітні ситуації, освітні подорожі, сторітеллінг, досліди –дослідження; створили колекції, міні-музеї, змодельовали різні явища природи та процеси, проводили з дітьми віртуальні та реальні екскурсії. Під час експериментування дітям надавалося більше свободи в їх дослідженні, спостереженні, обговоренні.

Впродовж 2025-2026 н.р. кожна вікова група підлягала тематичному контролю до педагогічних рад, а також було здійснено тематичний контроль «Готовність дітей до навчання в школі на старших групах №6,7,9» – квітень 2026р. і Комплексне вивчення стану організації життєдіяльності дітей середніх груп № 8,11 – січень 2026р.

Впродовж 2025-2026 н.р. педагогами закладу були проведені тематичні тижні та тематичні дні:

Моніторинг якості освітнього процесу

Згідно вимог програми «Українське дошкілля» педагоги проводять вивчення показників компетентності дошкільників за допомогою спостереження, бесіди, ігрової діяльності. Педагоги проводять дидактичне тестування вихованців 2 рази на навчальний рік (вересень, квітень). З метою покращення показників успішності та якості засвоєння знань, умінь та виконання чинних програм вихователі проводять заняття на принципах особистісно-орієнтованої моделі та з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей дітей: фронтальні, групові, індивідуальні (корекційні, розвивальні).

Моніторинг рівня сформованості компетентностей дошкільників за освітніми напрямками інваріативної частини змісту дошкільної освіти в групах старшого дошкільного віку проводився вихователями старших груп №6,7,9, вихователем-методистом Н. Ковальчук та практичним психологом М.Мельник.

В ході підсумкового контролю встановлені наступні результати моніторингу оцінювання рівня розвитку старших дошкільників перед їх вступом до Нової української школи:

Рівень сформованості компетентностей у старших дошкільників (у %)

Компетен- тності Рівні	Здоров'я збережувальна	Рухова	Особистісна	Соціально-громадянська	Природничо-екологічна	Навички, орієнтовані на сталый розвиток	Мистецько-творча	Ігрова	Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична	Предметно-практична, технологічна	Мовленнєва	Комунікативна	Художньо-мовленнєва
Високий	48	45	35	45	54	32	52	70	72	50	32	72	48
Достатній	35	45	48	32	28	30	30	22	18	40	50	17	41
Середній	14	10	14	20	15	35	15	8	5	10	15	8	8
Низький	3	-	3	3	3	3	3	-	5	-	3	3	3

Діагностика досягнень старших дошкільників відповідно до програми «Українське дошкільня» та БКДО, проведена в травні 2026р., показала:

Найвищі показники сформованості компетентностей у дошкільників старших груп досягнуті:

рухова компетентність – 90% (45%-В.р., 45%-Д.р.)

сенсорно-пізнавальна, логіко-математична – 90% (72% -В.р., 18% - Д.р.)

предметно-практична, технологічна – 90% (50% - В.р., 40% - Д.р.)

Найменш сформованими є такі компетентності:

соціально-громадянська компетентність – 77% (45%- В.р., 32% - Д.р.)

навички орієнтовані на сталий розвиток – 62% (32%- В.р., 30% - Д.р.)

Результати моніторингу за 2025-2026 навчальний рік свідчать про позитивну динаміку формування усіх компетентностей, що передбачені БКДО.

Загальний показник виконання програми та завдань БКДО дошкільниками старших груп становить **68%**.

Моніторинг рівня досягнень дошкільників проводився за методичним посібником для педагогів ЗДО «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з базовим компонентом дошкільної освіти» Н.Шаповалова, В.Левченко, Г.Остапук/Мандрівець/2021р.

**Узагальнені показники засвоєння знань
дітьми передшкільного віку ЗДО № 29
2025-2026 н.р.**

Освітні напрями	Рівень засвоєння програми (%)							
	4-й р.ж. Молодші групи № 4,10		5-й р.ж. Середні групи № 5,8,11		6-й р.ж. Старші групи № 6,7,9		Загальний результат	
	I	II	I	II	I	II	I	II
Особистість дитини	56	70	63	72	48	66	56	69
Дитина в соціумі	63	69	66	82	54	71	61	74
Дитина в природному довкіллі	69	74	69	85	53	76	64	78
Дитина у світі мистецтва	54	64	64	78	48	69	55	70

Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	61	70	64	83	51	69	59	74
Мовлення дитини	47	57	65	72	39	59	<u>50</u>	<u>60</u>
Гра дитини	65	70	75	79	51	64	64	71
Рівень виконання програми, БКДО в цілому	59%	68%	66,5%	79%	49,5%	<u>68%</u>	58 %	<u>71%</u>

Діагностика досягнень дошкільників відповідно до програми «Українське дошкілля» та БКДО, проведена в травні 2026р., показала:

найвищі показники досягнуті дошкільниками з освітніх напрямів:

- «Дитина в природному довкіллі» - 78%,
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - 74%
- «Дитина в соціумі» - 74%

найнижчі показники – з освітнього напрямку «Мовлення дитини» - 60%

Загальний показник виконання програми та завдань БКДО становить **71%** (на 2% більше, ніж минулого навчального року).

Отже, виходячи з результатів оцінювання досягнень дітей за освітніми напрямками, можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, вона жила та діяла на рівні своїх оптимальних вікових і індивідуальних можливостей. На основі методичного моніторингу (діагностичні зрізи, спостереження, аналіз дитячих робіт) зафіксовано позитивну динаміку розвитку компетентностей вихованців за всіма освітніми напрямками Базового компонента, з чітким зростанням показників з напрямів «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» та «Мовлення дитини».

Впродовж 2025-2026 н.р. заклад працював у змішаному режимі. У нашому ЗДО є гарний досвід роботи педагогів, які поєднують очну та дистанційну форми навчання. Вихователі закладу працюють над безперервним процесом навчання, вміло поєднуючи віддалене та оффлайн навчання. Партнерська взаємодія педагогів і батьків дітей дошкільного віку полягає в підтримці та допомозі в організації виховання й розвитку дитини в умовах сім'ї, а також у напрацюванні єдиних підходів. Батьки, діти яких здобувають дошкільну освіту в дистанційному форматі, потребують особливої уваги. Для них важливо забезпечити не тільки інформаційну та ресурсну підтримку, але й надавати дієві практичні консультації, а також зворотний зв'язок,

Педагоги здійснювали освітній процес, використовуючи онлайн-форми дистанційної роботи з дітьми та батьками через соцмережі, електронну пошту та Viber-групи.

У 2025-2026 навчальному році в ЗДО №29 продовжувала роботу інклюзивна старша група №7, а також було перепрофільовано ще 2 групи:- інклюзивна молодша група №4 та інклюзивна середня група №5 з метою надання освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами. До цих груп зараховано 6 дітей з особливими освітніми потребами з метою надання індивідуальної корекційної допомоги: 3 дитини з IV рівнем підтримки, 3 дитини з III рівнем. На жаль, ставка асистента вихователя на гр.№4,5 залишилась вакантною.

Упродовж 2025-2026 навчального року працювала команда психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП (КППС) відповідно до Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП (таких команд було створено 6 – за кількістю дітей з ООП у закладі). Одним із завдань КППС дитини було розроблення індивідуальної програми розвитку дитини та моніторинг динаміки досягнень дітей з ООП шляхом взаємодії з інклюзивно-ресурсним центром та батьками (законними представниками) дитини.

На протязі року ми працювали за програмою «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетичним недорозвиненням мовлення молодшого та старшого дошкільного віку» (І.Кравцова, Л.Стахова), яка сприяла підвищенню рівня розвитку пізнавальних, психічних процесів та загальних інтелектуальних здібностей дитини, розвитку мовленнєвих,

комунікативних навичок та вмінь, навичок співпраці, покращення стану загальної та дрібної моторики.

Членами команди супроводу було здійснено оцінку динаміки досягнень дітей з ООП на кінець навчального року. Зібрано інформацію про їх успіхи, прогресивний розвиток, рівень досягнень та сформованості соціальних, комунікативних і адаптивних життєвих навичок; проведено аналіз результативності корекційно-розвиткових занять тощо.

У ході моніторингу було встановлено, що упродовж навчального року був забезпечений сприятливий соціум та психологічний клімат в інклюзивних групах, зокрема: молодшій групі № 4 (вихователі: Надія Марчук, Ірина Фесюк), середній групі №5 (вихователі: Наталія Лущик, Мар'яна Марчук) та старшій групі № 7 (вихователі/асистенти вихователя: Ірина Деркач, Наталія Тараніна) та доброзичлива комунікація з педагогами й однолітками. Надавалася постійна взаємодопомога. Освітній процес в інклюзивних групах здійснювався систематично за розкладом групи та додатковим розкладом проведення корекційно-розвиткових занять з практичним психологом Мирославою Мельник та вчителем-логопедом Оленою Матвеевою. Спостерігався якісний зміст усіх корекційно-розвиткових занять. Також з дітьми з ООП щоденно проводилися у цікавій ігровій формі індивідуальні заняття вихователями.

Головна мета інклюзивного навчання в нашому ЗДО - зробити так, щоб кожна дитина, незалежно від її фізичних, інтелектуальних чи мовленнєвих особливостей, почувалася «своєю» у дитячому колективі та мала рівні можливості для розвитку.

Впродовж навчального року проведено тематичні виставки робіт вихованців:

- «Осінні пейзажі» (жовтень)
- «Зимові забави» (січень)
- «Природа оживає навесні» (квітень)

Проведено конкурси для дітей та облаштовано виставки:

- на найкращий виріб з паперу до Всесвітнього дня оригамі (листопад)
- поробок «Весняний колорит» (березень)

Педагоги та вихованці дошкільного закладу приймали участь в професійних, спортивних та творчих конкурсах всеукраїнського рівня та стали їх призерами:

- Всеукраїнський конкурс педагогічної майстерності, 13 сезон в номінації «Організація навчального заходу (дошкільна освіта)» «Любов до книги формуємо з дитинства» - *I місце Катерина Трофимчук*, вихователь;
- Всеукраїнський конкурс педагогічної майстерності, 14 сезон в номінації «Досвід роботи (дошкільна освіта)» - «Портфоліо групи №5» - *I місце вихователь Наталія Лущик*.
- Всеукраїнський дистанційний художній конкурс «Листівка щастя для друга» Христина Березовська (ст.гр.№7, вихователь *Ірина Деркач*)
- VII Всеукраїнський конкурс дитячих малюнків Noosphere Spase Art Chelennge - Христина Березовська (ст.гр.№7, вихователь *Ірина Деркач*)

- Ніка Легка, Олеся Ляльович (сер.гр.№5, вихователь *Наталія Лущик*)

- Міжнародний двотуровий конкурс мистецтв «Тато» - Олеся Ляльович, Соломія Синовицька (сер.гр.№5, вихователь *Наталія Лущик*)

- Флешмоб Спортивний вікенд 2026 (до міжнародного Дня сім'ї) на сторінці «Спорт для всіх» в соцмережі Facebook – Ніка Легка з мамою Лесею (сер.гр.№5)

- Всеукраїнський багатoproфільний дистанційний конкурс до Дня вишиванки «Вишиванка FEST: територія талантів» Медіа номінація Tik Tok - діти середньої групи №8, вихователь *Катерина Трофимчук*

- А також колектив ЗДО отримав диплом за активну участь у міському конкурсі «Зимова фортеця» (лютий) та взяв участь у «Фестивалі ранкової зарядки» (квітень) - під загальним керівництвом Управління у справах молоді та спорту виконавчого комітету Рівненської міської ради та Комунального закладу «Рівненський міський центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх» Рівненської міської ради.

На виконання варіативної складової змісту дошкільної освіти в ЗДО впродовж 2025-2026 н.р. організовано роботу гуртків:

«Логічна мозаїка» логіко-математичний «Екологічний театр» театральний «Дивосвіт» літературно-творчий - «Дзвіночки» навчання співу - «LEGO конструювання» «Рівнезнавство» народознавчий - «Говоримо англійською» гурток англійської мови	Максимчук В.А. Матвеева О.Л. Лушик Н.В. Вороніна Л.М. Прачова Л.В. Деркач І.В. Синиця М.Ю.
--	--

Всього охоплено гуртковою роботою на вікових групах 90 дітей передшкільного віку (42%)
«Говоримо англійською» гурток англійської мови всі діти передшкільних груп, в тому числі 3 дітей з ООП (молодші, середні, старші групи) – 184 дитини (85%).

Методична робота була спрямована на вдосконалення традиційних та фундаментальних професійних умінь, знання психолого-педагогічних особливостей дітей та підвищення кваліфікаційного рівня колективу.

В загальному рівень професійної майстерності зріс на 7%, в порівнянні з початком 2025-2026 навчального року і становить 84%, що на 4% більше, ніж минулого навчального року. В закладі впродовж навчального року 1 педагог (5%) знизив свій професійний рівень, 7 педагогів – підвищили (37%).

Розвиток інноваційної компетентності педагогів

Особлива увага методичної служби була приділена здатності педагогів сприймати, трансформувати та впроваджувати в практику сучасні освітні тренди (STREAM, арт-технології, цифровізацію) та інноваційні технології.

Опанування STREAM-технологій: Критерієм інноваційної компетентності стало вміння вихователів проектувати інтегровані заняття, де логіка, конструювання та мистецтво поєднуються в один процес. Педагоги навчилися самостійно розробляти дослідницькі проекти, створювати інженерні/конструкторські локації в групах та використовувати нестандартні побутові матеріали для наукових дослідів із дітьми Рівень зріс на 14%

Впровадження арт-технологій та мовленнєвих інновацій: На високому інноваційному рівні педагоги освоїли техніки нетрадиційного малювання, виготовлення та застосування сенсорних фарб, а також роботу з мнемотаблицями та кубиками сторітеллінгу. Це свідчить про гнучкість педагогічного мислення та відхід від репродуктивних методів навчання.

Цифрова (digital) компетентність: Інноваційний розвиток вихователів проявився і в цифровізації освітнього процесу. Педагоги закладу активно використовують мультимедійні презентації, створюють власні інтерактивні мовленнєві ігри, ведуть систематично Viber-груп для комунікації з батьками, що підтверджує модернізацію їхнього професійного інструментарію.

Педагогічний колектив з метою удосконалення освітнього процесу використовував спеціалізовані програми, альтернативні методики та інноваційні технології, а саме:

- метод проєктів;
- методика художньо-мовленнєвої діяльності Н.Гавриш
- елементи програми для сталого розвитку;
- використання універсального дидактичного матеріалу паличок Х.Кюізенера та блоків Дьєнеша;
- використання елементів міжнародної виховної системи «SELF-ESTEEM»;
- елементи технології М.Монтессорі;
- використання ейдетичних технологій, мнемотехніки;
- Здоров'язберігаючі технології

- технологія «Ранкові зустрічі»;
- технологія «Стіни, стеля, підлога, що говорять»
- STREAM-технології.

Інноваційний підхід педагогів до освітньої діяльності впродовж 2025-2026н.р. покращився – показник зріс на 6% в порівнянні з минулим роком. Загальний показник здатності педагогів до інноваційної діяльності становить 91% (був 85%) .

Завдяки поєднанню колективних, групових та індивідуальних форм методичної роботи, педагоги оволоділи практичними вміннями щодо впровадження інноваційних технологій та нестандартних форм роботи з дітьми. Питання впровадження інноваційних технологій в освітній процес ЗДО залишатиметься актуальним і надалі.

Впродовж 2025-2026 н.р. 15 педагогів закладу (71%) прийняли участь в тренінгах та онлайн-навчанні на освітніх платформах з питань самоосвіти, цивільного захисту, мінної безпеки, психологічної допомоги та підтримки учасників освітнього процесу. Найактивнішими в онлайн-самоосвіті були педагоги: Деркач І.В., Лущик Н.В., Фесюк І.А., Мельник М.П., Ралець І.В., Тараніна Н.М.

Вихователі Прачова Л.В., Лущик Н.В., Деркач І.В. своїм досвідом діляться на всеукраїнському рівні. Свої власні методичні розробки – конспекти інтегрованих занять, дидактичні ігри та посібники вихователі розмістили на освітній платформі «Всеосвіта» та отримали Подяки та Грамоти. Розміщено на платформі 17 матеріалів педагогів.

12.05.2026р. в нашому закладі відбулося засідання професійної спільноти для інструкторів з фізкультури за освітнім напрямом «Особистість дитини» з теми «Екологічні квести та руханки на природі». Мета заходу: підвищити професійну компетентність педагогів щодо організації фізкультурно-оздоровчої діяльності дітей на свіжому повітрі через використання екологічних квестів і руханок, формувати у дітей дбайливе ставлення до природи.

Педагоги закладу поділились досвідом роботи та ознайомили учасників з інтерактивними формами роботи на свіжому повітрі (екологічні квести, рухливі ігри, руханки); показали приклади інтеграції фізичної культури та екологічного виховання; розробили спільний «банк ідей» для проведення квестів та руханок на природі; сприяли підвищенню творчої активності інструкторів з фізкультури.

Впродовж навчального року належний рівень персональної відповідальності за результати освітньої діяльності з дітьми показали педагоги: Максимчук В.А., Лущик Н.В., Ралець І.В., Трофимчук К.В., Матвєєва О.Л., Провальчук К.В., Деркач І.В., Прачова Л.В., Марчук Н.І., Кончинська І.М., Мельник М.П.

Спрямування методичної роботи на паралельний розвиток як базової *професійної*, так і прогресивної *інноваційної* компетентності дало синергетичний ефект. Колектив не просто виконував програму, а діяв творчо, експериментував та продемонстрував високу професійну мобільність в умовах модернізації дошкільної освіти.

Робота психологічної служби

Протягом 2025-2026 навчального року в ЗДО здійснювала роботу психологічна служба в особі практичного психолога Мирослави Мельник, яка проводила планомірну роботу, відповідно до листа ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 07.07.2025 № 21/08-586 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2025-2026 навчальному році» налагодження партнерства, створення довірливих та конструктивних стосунків між родиною та ЗДО; залучення батьків до освітнього процесу та життя закладу. Головним пріоритетом діяльності закладу є забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу.

У 2025-2026 навчальному році проводилась групова та індивідуальна психодіагностика серед усіх учасників освітнього процесу, індивідуальне та групове консультування, психологічна просвіта серед батьків та педпрацівників, корекційно-розвиткова робота.

Робота з проведення *просвітницької діяльності* залежить від потреб дошкільного закладу. За результатами психологічних досліджень та аналізу запитів учасників освітнього процесу до

працівника психологічної служби виокремлено основні напрями проблемних питань. Психологічний супровід здійснюється протягом всього освітнього процесу. У сучасних умовах, пов'язаних із війною, виникає нагальна потреба у проведенні соціально-педагогічної і психологічної просвітницької діяльності, інформуванні усіх учасників освітнього процесу з питань збереження їхнього соціального благополуччя і психічного здоров'я, розвитку стресостійкості.

Особливої уваги потребували діти груп раннього віку з точки зору адаптації дитини до дитячого садка, діти інклюзивних груп: молодшої № 4 (1 дитина), середньої № 5 (2 дитини), старшої № 7 (3 дитини) – супровід дітей з ООП, діти старших груп – проведення роботи щодо готовності дітей до школи. Важливе місце займала робота з :

- тривожними, дітьми з поведінковими проявами (5 дітей),
- дітьми з сімей ВПО (8 дітей),
- дітьми, батьки яких служать в ЗСУ (5 дітей),
- дітьми, батьки яких були учасниками АТО (19 дітей),
- дітьми з сімей загиблого Захисника (2 дитини),
- дітьми зниклих безвісти військових (2 дитини)
- дітьми УБД (24 дитини)
- 2 дитини з інвалідністю

У 2025-2026 н.р. вся робота практичного психолога проводилася згідно пріоритетних напрямків та завдань річного плану роботи.

Супровід періоду адаптації здійснювався за допомогою спостережень, ігор з дітьми, бесід з батьками, вихователями та наданням їм рекомендацій. Під час вивчення стану соціально-психологічної готовності дітей до школи практичним психологом були використані такі методики: спостереження, анкетування, бесіди, консультації, вивчення взаємовідносин у колективі однолітків та ін.

Одним із основних видів діяльності практичного психолога є *профілактична робота* серед учасників освітнього процесу. Щосереді впродовж навчального року діяла група психологічної підтримки для усіх учасників освітнього процесу. Профілактичною групою діяльністю охоплено 87% учасників освітнього процесу. Аналізуючи загальну кількість звернень від учасників освітнього процесу до психологічної служби у 2025-2026 навчальному році, визначено найактуальніші теми:

з боку батьків – 21 звернення:

- формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі – 4 звернення;
- вікові та індивідуальні особливості розвитку – 2 звернення;
- адаптація дитини до нового колективу – 2 звернення;
- психологічний супровід дітей з ООП в умовах інклюзивної освіти – 6 звернень;
- взаємовідносини в системі «батьки-діти» - 1 звернення;
- робота з дітьми «груп ризику» - 2 звернення;
- емоційна підтримка зниження рівня тривожності – 4 звернення.

з боку педагогів та інших працівників ЗДО – 21 звернення::

- вікові та індивідуальні особливості розвитку – 2 звернення;
- психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ООС та бойових дій – 2 звернення;
- психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей ВПО – 2 звернення;
- психологічний супровід дітей з ООП в умовах інклюзивної освіти – 6 звернення;
- професійне вигорання педагогів – 1 звернення;
- робота з дітьми «груп ризику» - 1 звернення;
- емоційна підтримка зниження рівня тривожності – 7 звернень.

Сьогодні актуальними є питання побудови безпечного освітнього середовища, яке передбачає впровадження у систему освіти технології вирішення конфліктів шляхом співробітництва. Важливими кроками в цьому напрямі є формування у здобувачів освіти здатності протистояти булінгу (цькуванню), навичок ненасильницької поведінки, побудови

конструктивного діалогу, толерантного ставлення дітей до однолітків з ООП. Варто відзначити, що в ЗДО відсутні прояви булінгу/мобінгу, жодних звернень не надходило.

Впродовж навчального року практичний психолог надавала додаткові психолого-педагогічні і корекційно-розвиткові послуги (заняття), які проводились з дітьми з ООП. За період – вересень 2025р - травень 2026р. - проведено 253 заняття з корекції розвитку дітей з ООП молодшої № 4 (1 дитина), середньої №5 (2 дитини) та старшої № 7 (3 дитини) інклюзивних груп (6 дітей – III та IV рівнів підтримки).

Документація психологічної служби ведеться на належному рівні, відповідно до листа МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України».

У 2025-2026 навчальному році пріоритетним завданням ЗДО було збереження і зміцнення психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Медичне обслуговування в дошкільному закладі передбачає надання дітям допомоги у збереженні здоров'я та профілактиці захворювань. Медичний осередок, ізолятор та медичний кабінет закладу дошкільної освіти оснащені відповідно до *Переліку обов'язкових заходів з охорони здоров'я вихованців закладів дошкільної освіти та вимог до медичного осередку, ізолятора та медичного кабінету закладу дошкільної освіти* затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 3 вересня 2025 р. № 1080.

Сестра медична старша Галина Макарова здійснювала систематичний контроль за станом фізичного виховання, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, карантинних правил та протиепідемічного режиму, проводила санітарно-просвітницьку роботу серед персоналу та батьків вихованців ЗДО, брала участь в медико-педагогічному контролі за проведенням фізкультурних занять та їх впливу на організм дитини.

Своєчасно здійснювався контроль динаміки розвитку та стану здоров'я кожної дитини, антропометричні виміри, визначення гостроти зору, перевірка постави, огляд на педикульоз, доліковування.

Документація з медичного обслуговування дітей ведеться у порядку, встановленому МОЗ України.

Станом на 01.09.2025 року в дошкільному закладі нараховувалось 213 дітей, в тому числі: 25 дітей раннього віку

Гармонійний розвиток мають 100% дітей ;

перебуває на «Д» обліку – 1 дитина

дітей з інвалідністю – 1 дитина.

Кількість дітей за групами здоров'я та фізичним навантаженням:

Всього дітей	I група здоров'я	II група здоров'я	III група здоров'я	IV група здоров'я	Займаються в основній групі здоров'я	Займаються в підготовчій групі здоров'я	Займаються в спеціальній групі здоров'я	Звільнені від занять з фізкультури
213	187	25	1	-	210	3	-	-
(з них 25 дітей ран. віку)	165	22	1		185	3		
	22	3	-		25			
100% -188 дітей передшкільних груп	87,5 %	12%	0,5%	-	98%	2%	-	-

Дітей, які зараховані до спеціальної медичної групи здоров'я в закладі немає.

У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

Питання фізичного виховання, оздоровлення дітей, зниження захворюваності постійно знаходилися на контролі в адміністрації та сестри медичної старшої, розглядалися на виробничих нарадах.

Аналіз стану захворюваності за 2025 рік показав:

Загальна захворюваність - 189 (збільшилась на 12 випадків, 177 було)

Захворювання органів дихання - 154 (збільшилась на 36 випадків, було 118)

Інфекційна – 17 (зменшилась на 1 випадок, було 18)

Інші захворювання - 16 (зменшились на 17 випадків, було 33)

Збільшення показників пов'язане з частішими випадками інфекційних захворювань органів дихання – ГРВІ, ларингіт, бронхіт, пневмонія.

Організація харчування дітей

Одним із основних чинників здоров'я дітей беззаперечно є збалансоване харчування. Організація харчування здійснюється відповідно до постанови КМУ від 24.03.2021 №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку». На належному рівні ведеться ділова документація з харчування сестрою медичною старшою Макаровою Г.В., комірником Дячук Н.М., кухарями Галиною Галій та Галиною Ліщук.

Контроль за організацією харчування, технологією приготування та видачею готових страв проводиться старшою медичною сестрою, директором, комісією з питань харчування, міською Держпродспоживслужбою. Проводиться контроль за якістю продуктів, наявністю сертифікатів якості, термінами та умовами зберігання. Щомісячно здійснюється аналіз та регулювання натуральних та грошових норм харчування. Перспективне меню узгоджено з Держпродспоживслужбою м.Рівне.

В дошкільному закладі створено групу НАССР, затверджено Положення про робочу групу НАССР. Групою опрацьовано нормативну базу щодо роботи закладу дошкільної освіти в цьому напрямку, розроблено План дій щодо неухильного дотримання вимог безпечності харчування та запобігання випадків харчових отруєнь в закладі, зроблений Паспорт харчоблоку та проведена оцінка фактичного стану матеріально-технічного забезпечення харчоблоку дошкільного закладу, розроблені та введені в дію Правила підтримання гігієни, які необхідні при зберіганні, приготуванні, постачанні харчових продуктів.

Впродовж 2025-2026 навчального року проходили засідання комісії. Винесено на обговорення ряд питань для забезпечення дієвого контролю за небезпечними факторами, які є визначальними для безпечності харчових продуктів, визначені критичні межі для кожного процесу, створено блок-схеми за кожним технологічним процесом, обговорили та схвалили Програми-передумови відповідно до процесів, організовано процедури моніторингу для кожної ККТ відповідно до Плану НАССР.

Адміністрація закладу здійснює постійний контроль за важливими аспектами організації харчування дітей у закладі.

На постійному контролі також питання: дотримання вимог безпеки (зберігання та використання миючих засобів на харчоблоці, групах, наявність інструкцій щодо використання технологічного обладнання, електроприладів та миття посуду), виховання культурно-гігієнічних навичок.

Харчування дітей впродовж 2025-2026 навчального року відповідало встановленим грошовим нормам. Середня вартість харчування за один день на одну дитину становила 45 грн. (гр.раннього віку), 55 грн. (передшкільні групи). Слід зазначити, що батьки оплачують 60% від вартості харчування, а міська рада 40%. У закладі безкоштовно харчуються діти пільгових категорій: 19 дітей учасників АТО; 24 дітей УБД; 6 дітей з ООП; 1 дитина з

інвалідністю; 8 дітей ВПО; 18 дітей з багатодітних сімей (платять 50%); 5 дітей, батьки яких служать в ЗСУ; 2 дитини з сімей загиблого; 2 дітей зниклих безвісти військових

В дошкільному закладі організоване 3-х разове харчування.

На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину у закладі щомісячно проводиться аналіз виконання натуральних норм харчування. Аналіз виконання норм дозволяє зробити висновок, що харчування в закладі було раціональним, збалансованим, вітамінізованим.

Питання захворюваності, відвідування та харчування дітей систематично розглядалися на нарадах при директору, аналізувалися показники та розроблялися заходи щодо їх покращення.

Пріоритетним завданням системи дошкільної освіти залишається **охорона життя**, збереження та зміцнення здоров'я дошкільників. Керуючись документами, що регламентують діяльність дошкільного закладу (Закони України «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї»), листа МОН «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» від 14.02.2019 № 1/11-1491. пріоритетним завданням дошкільного закладу протягом навчального року була охорона життя дитини, реалізація якого сприяла збереженню та зміцненню здоров'я малюків, давала поштовх до його формування та відновлення. Уся робота з навчання дітей безпечної поведінки не обмежувалася лише навчанням дітей норм і правил поведінки, а у практичному формуванні обачності, умінні орієнтуватися та швидко реагувати в екстремальних ситуаціях.

З метою поліпшення якості освітньої роботи з питань особистої безпеки та захисту здоров'я дітей, проводились Тиждень безпеки дитини (листопад, травень) та Тиждень безпеки дорожнього руху (жовтень, квітень). Кожен день тематичного тижня був спланований та проведений за тематичним принципом.

З метою запобігання нещасним випадкам та професійним захворюванням, проводився контроль за дотриманням працівниками закладу вимог з **охорони праці** під час виконання ними робіт певного виду, або за професією. Вимоги визначені Інструкціями з охорони праці затверджені керівником закладу.

Організаційна структура цивільного захисту в ЗДО впродовж 2025-2026 н.р. будувалася за принципами, що діють на всіх об'єктах господарського комплексу, з урахуванням специфіки закладу.

Метою цивільного захисту закладу була завчасна підготовка об'єкта до захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, зниження втрат, створення умов для підвищення стійкості роботи закладу, своєчасного проведення рятувальних та інших невідкладних робіт, облаштування та функціонування укриття, розроблення документації щодо роботи закладу у воєнний період.

Відповідальність за організацію та стан цивільного захисту, постійну готовність його сил і засобів до проведення зазначених робіт покладено на начальника цивільного захисту – директора ЗДО Світлану Зозулю.

Створена комісія ЦЗ, склад якої комплектується штатними працівниками закладу, які не звільнені від виконання основних обов'язків. Робота комісії організовувалася шляхом видання наказів, розпоряджень і вказівок керівника ЦЗ, відповідальної особи з ЦЗ та рішень місцевої державної адміністрації.

Управлінська діяльність директора ЗДО

Безпосереднє керівництво ЗДО № 29 здійснює директор

З метою ініціювання участі педагогів, активних батьків у закладі дошкільної освіти прийнято такі форми самоуправління:

- Піклувальна рада ЗДО (голова Юлія Дячок та батьківські комітети груп;

- профспілковий комітет (голова Людмила Прачова);
- педагогічна рада;
- загальні збори батьків та членів колективу;
- комісія з ОП (відповідальна Мирослава Мельник);
- пожежно-технічна комісія (відповідальний Володимир Люлько)
- рада закладу (голова Наталія Ковальчук)

Управлінські рішення та мої дії в 2025/2026 н.р. були спрямовані здебільшого на забезпечення працездатності колективу, виконання річних завдань:

- комплектацію штатів відповідно до затвердженого штатного розпису;
- постійно проводиться робота по впорядкуванню діловодства у закладі відповідно до наказу по закладу «Про ведення діловодства у ЗДО №29»
- організацію заходів з підготовки та реалізації проєктів у освітньому процесі;
- складання бюджетного запиту;
- організацію роботи щодо охоплення навчанням дітей 5-річного віку;
- організацію роботи зі зверненнями громадян є важливою складовою управління закладом. Було 108 звернень. Головними питаннями, порушеними під час бесід на особистому прийомі є працєвлаштування та оформлення дитини до ЗДО;
- роботиз батьками та громадськістю з метою залучення їх до управління закладом, пропагування організацію відкритості та прозорості відбувалась через батьківські збори, систематичні звіти на сайті ЗДО, «скриньку довіри».
- Робота зі зміцнення матеріально – технічної бази

ЗДО є комунальним закладом, тому матеріальне та фінансове забезпечення гарантує місцевий бюджет. Завдання адміністрації полягає в оптимальному його прогнозуванні, плануванні та цільовому використанні.

Питання господарської роботи є одним з найскладніших у роботі керівника, оскільки на його розв'язання потрібні кошти. Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється згідно з кошторисом.

Фінансові асигнування на 2025рік заплановано на захищені статті, тобто заробітна плата, харчування, енергоносії. Окрім того у 2025-2026 роках за кошти з місцевого бюджету було зроблено:

- зроблено частковий ремонт найпростішого укриття;
- замінено двері в групі №2
- заклад забезпечено миючими та дезінфікуючими засобами;
- придбано фарбу для фарбування ігрового обладнання;
- ремонт вхідного маршу (праве крило);

Важливим джерелом матеріальної підтримки є батьківська допомога, завдяки якій у закладі ведеться планомірна робота щодо утримання групових та усіх інших приміщень, забезпечення

обладнанням спортивного та музичного залів, групових приміщень, кабінету психолога та ресурсних осередків відповідно до вимог Типового переліку обов'язкового обладнання, навчально-наочних посібників та іграшок в дошкільних навчальних закладах». В групи

«Сонечко», «Веселка», «Краплинка», «Віночок» батьки придбали телевізори, в групи «Білочка», «Соняшник» - килими. Батьки групи «Вишенька» та «Казка» придбали нові пісочниці на майданчики. В групах «Віночок», «Краплинка» проведено капітальний ремонт роздягальні, фарбування обладнання на прогулянкових майданчиках.

Було зібрано гроші на поточні ремонти по всіх групах та приміщеннях ЗДО.

Планується лакування паркету у всіх групах, косметичний ремонт музичної зали (побілка стелі та стін).

Поступове осучаснення предметно-просторового середовища закладу, його розвиток можливий тільки за умов засвоєння нововведень, бачення власної перспективи розвитку, плідної співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Таким чином, педагогічний колектив у ЗДО протягом 2025-2026 року послідовно розв'язував актуальні завдання державної політики в галузі освіти, забезпечив особистісно-орієнтований, інтегрований підходи до освітнього процесу, реалізував умови оптимізації навчання та виховання дітей в закладі дошкільної освіти.

Висловлюю щиру подяку всьому колективу закладу за їхню безмежну любов та наполегливу працю, яку вони вклали у виховання та навчання наших дітей. Батьківській громаді, управлінню освіти Рівненської міської ради дякую за підтримку у непростий час, в якому нам доводиться жити і працювати.

Бажаю усім невичерпної сили, натхнення на добрі справи, віри та ПЕРЕМОГИ!!!

ІНФОРМАЦІЯ

щодо стану підготовки Закладу дошкільної освіти (ясел-садка) №29

до нового 2025-2026 навчального року

1. Наявність річного плану роботи: **наявний;**
2. Виконання плану заходів до нового навчального року: **виконано на 80%, та ще в процесі виконання;**
3. Організація ремонтних робіт:

**Заміна дверей в гр.№2;
виготовлення плану евакуації;
ремонт музичної зали;
ремонт роздягальних кімнат гр.№5, №8;
побілка коридорів, музичної зали;
фарбування обладнання на майданчиках;
фарбування підлоги в найпростішому укрітті,
фарбування перил 3-ох сходинок маршів;
лакування підлоги музичної зали та всіх груп;
ремонт входних дверей;
придбали лампу бактерицидну;
ремонт електроплити, електрокотла;
косіння трави, підстригання кущів, облаштування квітників**

4. Фінансування

Всього:

Із загальної суми

Бюджетне: 30000.00 грн

Благодійні внески 10000.00 батьківські 35000.00 спонсорські -

5. Покращення матеріально- технічної та навчальної бази:

- придбали гардинне полотно 6000.00грн

-придбали килимову доріжку 25000.00 грн;

- папки в медичний кабінет

6. Наявність кабінетів, їх оформлення та оснащення: кабінети добре оформлені та оснащені, створений ресурсний осередок.

7.Забезпечення кадрами 85%, (наявність вакансій):

Постійні: вихователь, асистент вихователя, інструктор з ф-ри, помічник вихователя.

Тимчасові: 0.75 ст. сестри медичної старшої; 1 ст. вихователя, 1 ст. помічника вихователя;

Скорочення: нема;

Директор ЗДО

Світлана ЗОЗУЛЯ