

**ЗВІТ**  
**про проведену статутну діяльність**  
**за 2024-2025 навчальний рік**  
**Закладу дошкільної освіти**  
**(ясел - садка) №29 Рівненської міської ради**

**Підготувала : Світлана ЗОЗУЛЯ - директор ЗДО №29**

**2025 рік**

## **1. Персональний внесок керівника в підвищення рівня організації освітнього процесу в навчальному закладі**

Даний звіт складено на підставі наказу Міністерства освіти і науки України «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх, та професійно-технічних навчальних закладів», від 28 січня 2005 р. № 55, відповідно до Указу Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», який запроваджено з 5:30 ранку 24.02.2022, Закону України № 2136-IX «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» від 15 березня 2022 року, статті 20 Закону України «Про дошкільну освіту» від 11 липня 2001 р. № 2628-III (із змінами), Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Кабінетом Міністрів України від 12 березня 2003 р. № 305 (із змінами), Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 р. № 178 де директор закладу дошкільної освіти має звітувати про свою діяльність перед педагогічним колективом, батьківським комітетом, радою та громадськістю.

Мета звітування:

Подальше утвердження відкритої та прозорої демократичної державно – громадської системи управління закладом дошкільної освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності директора.

Відповідно до пункту 3 Примірного положення завданнями звітування є:

1. Забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління дошкільним навчальним закладом.
2. Стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління дошкільним навчальним закладом.
3. Розширити інформаційне забезпечення ринку освітніх послуг в дошкільному навчальному закладі, задовольнити інформаційну потребу батьків, громадськості.

1. Загальні відомості про навчальний заклад:

Заклад дошкільної освіти є юридичною особою, має печатку і штамп встановленого зразка, реєстраційний рахунок в органах Державного казначейства.

Засновником дошкільного закладу є Рівненська міська рада, яка здійснює його фінансування, матеріально-технічне забезпечення, харчування та медичне обслуговування органом управління освіти виконавчого комітету Рівненська міської ради.

ЗДО 29 функціонує з 1971 року.

Заклад дошкільної освіти 29 знаходиться за адресою: 33018 вул. Відінська 31-А, м. Рівне. тел. (0362) 63-64-82 [topolyka@gmail.com](mailto:topolyka@gmail.com)

Тип закладу – ясла-садок, вид закладу – заклад загального розвитку. Розрахований на 280 місця. Діловодство та освітній процес здійснюється державною мовою, якою володіють 99% працівників та дітей.

Дошкільний заклад відвідує 216 дітей віком від 2-х до 7 років, дошкільного віку – 191 дитини, раннього віку – 25 дітей.

Функціонує 9 вікових груп з денним режимом перебування дітей: 1 група раннього віку 3 групи молодшого дошкільного віку, 3 групи середнього дошкільного віку, 2 групи старшого дошкільного віку. Всі діти старшого дошкільного віку, які проживають територіально охоплені дошкільною освітою.

ЗДО працює з 7.30 до 18.30 за п'ятиденним робочим тижнем. Чергова група з 11-годинним перебуванням дітей (з 7.30 до 18.30).

Заклад дошкільної освіти в своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про дошкільну освіту", методичними рекомендаціями МОН про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році від , постановою КМУ від 24 березня 2021 р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»,

Санітарним регламентом, власним статутом, Стратегією розвитку, колективним договором та іншими нормативно-правовими актами.

Важливим завданням дошкільної освіти є консолідація зусиль влади, закладу освіти, громадськості з метою забезпечення необхідних умов для розвитку, освіти, повноцінної соціалізації дітей і створення безпечного освітнього середовища. Постійний діалог з спеціалістами управління освіти, представниками громад дають змогу оцінити та визначити необхідні заходи в організації діяльності закладу у воєнний час та такі заходи, які будуть спрямовані на відродження дошкільної освіти у повоєнний період.

Заклад дошкільної освіти:

забезпечує відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти;

створює безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечує їх дотримання;

формує у дітей гігієнічні навички та основи здорового способу життя, норми безпечної поведінки;

сприяє збереженню та зміцненню здоров'я, розумовому, психологічному і фізичному розвитку дітей;

здійснює соціально-педагогічний патронат, взаємодію з сім'єю;

є осередком поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей дошкільного віку; додержується фінансової дисципліни, зберігає матеріально-технічну базу;

здійснює інші повноваження відповідно до Статуту закладу дошкільної освіти.

Означені завдання мають реалізовуватися на різних рівнях.

Впродовж навчального 2024-2025 року педагогічний колектив здійснював свою роботу згідно річного плану з урахуванням змін, які відбулися в стані освіти, керуючись такими нормативними документами:

Закон України:

Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану;

Про правовий режим воєнного стану (стаття 15 п. 44);

Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану;

Закон України «Про освіту»;

Закон України «Про дошкільну освіту»;

Базовий компонент дошкільної освіти;

Базова програма розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля»;

Статут ЗДО;

Положення про ЗДО;

Декларація прав дитини;

Конвенція про права дитини;

Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затв. Наказом МОН від 16.06.2015 №641);

Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина»;

Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів (затв. Наказом МОЗ від 24.03.2016 № 234);

Гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446).

Діяльність закладу направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти: створення належних умов для отримання дітьми дошкільної освіти, забезпечення дієвості особистісно

орієнтованої освітньої системи та реалізація принципів демократизації, гуманізації та індивідуалізації, інтегративності педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти.

Організація освітньої роботи в ЗДО здійснюється відповідно до Базового компонента дошкільної освіти. Педагогічний колектив працює за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»

Заклад дошкільної освіти недостатньо укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом. Трудовий колектив налічує 47 працівників. Педагогічні кадри закладу мають відповідну освіту.

### **Освітній рівень педагогічних працівників**

Освітній процес в дошкільному закладі в 2024-2025 навчальному році забезпечували 18 педагогів: 14 вихователів, 2 керівника музичних, 1 практичний психолог, 1 керівник гуртка.

За рівнем педагогічного стажу в закладі працюють:

до 5 років - 1 педагог – 5 %  
до 15 років – 4 педагога – 20 %  
до 20 років - 3 педагога – 15 %  
до 25 років і більше - 10 педагогів – 55 %.

За віковим складом:

до 20 років - 0  
від 20 - 30 років - 2 педагоги – 11 %  
від 31 - 40 років - 1 педагог – 5 %  
від 41 - 50 років - 4 педагога – 22 %  
від 51 – 60+ років – 11 педагогів – 62 %.

Якісний склад педагогічних кадрів за освітою із 18 педагогів:

вища педагогічна (спеціальна) - 14 педагогів – 78 %  
вища педагогічна - 3 педагога - 17 %  
середня спеціальна - 1 педагог - 5 %

За рівнем кваліфікації із 18 педагогів:

звання «вихователь-методист» має 2 педагога – 11 %  
спеціаліст вищої категорії – 6 педагогів - 34 %  
спеціаліст I категорії - 5 педагогів - 28 %  
спеціаліст II категорії - 5 педагогів - 28 %  
спеціаліст - 2 педагога - 11 %.

## **2. Підвищення рівня організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти**

Зміст методичної роботи в закладі будувався на основі державних документів про освіту, науково-педагогічних досліджень, навчальних планів, програм, новинок психолого-педагогічної літератури, інструктивно-методичних матеріалів з проблеми організації методичної роботи, інформації про перспективний педагогічний досвід. Велика увага приділяється спрямуванню зусиль педагогічного колективу на реалізацію сучасного особистісно - орієнтованого підходу до дітей, який передбачає формування у дитини здібностей і бажання усвідомлювати себе як особистість. Ці домінуючі ідеї викладені в Програмі розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та Базовому компоненті дошкільної освіти.

Методична робота здійснюється згідно річного плану роботи ЗДО на 2024-2025 н.р. та була спрямована на:

- стимулювання педагогів до інноваційної діяльності та сприяння їх професійному зростанню та поширенню власного педагогічного досвіду ;
- посилення роботи з розвитку стресостійкості та зниження рівня тривожності педагогів;
- посилення методичного супроводу педагогів при складанні плану індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку.

- оволодіння цифровими інструментами та розвиток ІКТ-компетентності для забезпечення якості дошкільної освіти відповідно до суспільних викликів, зокрема здійснення педагогічної діяльності в умовах війни (змішаного режиму роботи закладу);
- формування навичок самооцінювання освітніх процесів та власної діяльності; розвиток адекватної самооцінки педагога;
- активізацію пасивних педагогів шляхом залучення їх до проведення та активної участі у методичних заходах ЗДО.

Керуючись основними положеннями нормативних документів, що визначають сучасну законодавчу базу й методичне забезпечення дошкільної освіти: Закону України «Про дошкільну освіту», Базовим компонентом дошкільної освіти, Статутом дошкільного закладу, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та річним планом роботи на 2024 – 2025 н.р. колектив закладу зосередив увагу на створенні безпечного освітнього середовища, налагодженні ефективної комунікації з родинами вихованців, пошуку оптимальних форм та методів навчання та виховання дітей, збереження і зміцнення їх фізичного й психічного здоров'я, створення необхідних передумов для досягнення кожним дошкільником реально можливого для нього в даний період рівня показників компетенції, що передбачено державними освітніми програмами.

Педагогічний колектив в 2024-2025 навчальному році спрямовував свою діяльність на вирішення основних пріоритетних завдань:

1. Розширити діапазон упровадження ігрових освітніх технологій для розвитку фундаментальних якостей особистості, що забезпечують психологічну стійкість, морально-етичні цінності, життєздатність і цілеспрямованість дітей дошкільного віку.
2. Оптимізувати роботу з дітьми з реалізації завдань освітнього напрямку «Мовлення дитини» шляхом використання різноманітних інформаційно-комунікативних та інноваційних технологій як ефективного засобу формування звукомови, розвитку мовлення, пам'яті та словесного мислення; підвищення якості мовленнєвої діяльності при складанні різних типів розповідей; використання ігрових технологій, ігор, які стимулюють комунікативну активність, мовленнєву творчість дошкільників та впровадження сучасних корекційних методів навчання мови для дітей з ООП.
3. Продовжити формувати в дітей основи сталого способу життя завдяки участі у проєктній діяльності природничо-екологічного змісту.

Завдання на літній оздоровчий період:

1. Створення найефективніших умов та безпечного освітнього простору в ЗДО для збереження оптимального рухового режиму, загартування та зміцнення здоров'я дітей, використовуючи сучасні методи оздоровчо-розвивального напрямку та різноманітну дитячу діяльність.
2. Розвиток пізнавальної активності та навичок сталої поведінки дітей дошкільного віку в процесі спілкування з природою.
3. Збагачення практичного досвіду дітей через залучення до різних видів діяльності - ігрової, рухової, пізнавальної, комунікативно-мовленнєвої, предметно-практичної, пошуково-дослідницької, трудової.
4. Активізація взаємодії з батьками з питання забезпечення психоемоційного комфорту дитини та здійснення санітарно-просвітницької роботи з питань оздоровлення дітей влітку. Психологічний супровід учасників освітнього процесу.

### **3. Здійснити самооцінювання якості освітньої діяльності ЗДО за напрямом:**

#### **Фахова діяльність педагогічних працівників**

Виконуючи завдання намічені у річному плані за 2024-2025 н.р., педагогічний колектив закладу намагався створити найсприятливіші умови для успішного розвитку, навчання та виховання дітей. Заняття було провідною, але не єдиною формою навчання дітей. На заняття виносився лише основоположний зміст програми, який знаходив своє продовження в

цільових прогулянках, екскурсіях, іграх, пошуково-дослідницькій діяльності. В роботі з дітьми використовувались як традиційні так і нетрадиційні підходи.

Планування контролю за станом освітнього процесу в закладі дошкільної освіти було системним, відповідало річним завданням закладу та було спрямоване не лише на виявлення недоліків, а й на глибоке вивчення стану освітнього процесу з метою його удосконалення, надання своєчасної допомоги вихователям

З метою реалізації головних завдань адміністрацією дошкільного закладу, на основі діагностики самооцінки педагогів та оцінки адміністрації, був переглянутий рівень професійної майстерності педагогів, сплановані різні форми методичної роботи з кадрами, які забезпечили необхідний рівень знань, умінь та навичок у досягненні мети.

Значна увага адміністрацією закладу надавалася створенню сучасного освітнього простору закладу. Розвивальне середовище орієнтоване на діяльнісно – віковий підхід, забезпечує комфортність та безпеку дитини, відповідає естетичним та гігієнічним вимогам. Моніторинг оснащення предметно-ігрового розвивального середовища груп на 91% оснащенні іграшками, ігровим обладнанням відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, що на 1% більше, порівнянні з результатами минулого 2023-2024 н.р

В результаті проведеного моніторингу виявлено, що найкраще розвивальне предметно-ігрове середовище створено педагогами на групах №5, №11, №6 -96% на достатньому рівні оснащення групи: №7, №2 - 93%.

Загальні показники облаштування розвивальних центрів на групах становить:

на молодших групах – на 95% 88% (що на 8% більше в порівнянні з минулим 2023-2024 навчальним роком)

на середніх групах – на 91% (що на 2% менше, як минулоріч)

на старших групах – на 90,5% (знизився на 1,5%)

на групах раннього віку – на 80 % (зріс на 1%)

В старших групах № 2,4 створені та оснащені відповідним обладнанням та матеріалами центри «Майбутні школярики».

Всі групи поповнили розвивальні осередки інтерактивними іграшками, сучасними інноваційними посібниками: бізі-бордами, лепбуками, лепбоксами, кубиками Блума, артбуками. Значно покращилось оснащення освітнього простору усіх груп настінними ігровими модулями.

На всіх групах оформлені: Дошки вибору для самостійної діяльності дітей, скриньки економних і бережливих, щоденники успіху дітей.

На всіх групах оформлені міні-музеї, проте змістове наповнення в них не змінюється і не поповнюється.

В роздягальних кімнатах усіх груп розміщені продукти проєктної діяльності, виставки дитячих робіт, тематичні виставки. Групи №5,7 поновили стенди для творчих робіт дітей в роздягальних кімнатах. На групах №2,5 – оформлено тематичні виставки робіт обдарованих дітей.

З метою поліпшення якості освітнього процесу та реалізації варіативного змісту дошкільної освіти, використовуємо освітні та парціальні програми.

Вихователь-методист Ковальчук Н.П. організовує методичну роботу з педагогами, вирішуючи основні напрями діяльності колективу, серед яких обов'язковим є збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я вихованців, забезпечення та облаштування сучасного, безпечного розвивального середовища та змістовного освітнього простору, створення оптимальних умов для особистісно орієнтованого навчання та розвитку творчої особистості дитини, яка ґрунтується на сучасних досягненнях психолого-педагогічної науки з урахуванням професійної та особистої зрілості педагогів.

Методична робота впродовж 2024-2025н.р. проводилась відповідно до нормативно-правових та державних документів з питань дошкільної освіти. Велика увага приділяється

спрямуванню зусиль педагогічного колективу на реалізацію сучасного особистісно - орієнтованого підходу до дітей, який передбачає формування у дитини здібностей і бажання усвідомлювати себе як особистість.

Центром методичної роботи дошкільного закладу є методичний кабінет, в якому зосереджено необхідні матеріали та педагогічні посібники відповідно до вимог програми «Українське довкілля» та БКДО, укладено перелік освітніх платформ та сайтів для самоосвітньої діяльності педагогів.

У методичному кабінеті зібрано матеріали з досвіду роботи вихователів, методичні розробки та рекомендації щодо здійснення освітньої діяльності згідно програми «Українське довкілля».

Поповнили методичний кабінет новинками методичної літератури з питань інклюзивного навчання, національно-патріотичного виховання, мовленнєвого розвитку дошкільників, парціальними програмами. Розробили серії конспектів інтегрованих занять з розвитку мовлення, ознайомлення з соціумом, правового, національно-патріотичного виховання, занять з використанням сучасних освітніх та ігрових технологій, бінарного заняття за участю практичного психолога. Упорядкували творчі доробки педагогів: конспекти занять колективних переглядів; підсумкові заняття для старших груп, сценарії свят та розваг.

За 2024-2025 навчальний рік успішно реалізовано в закладі ряд проєктів (із залученням батьків вихованців, та виготовленням продуктів проєктної діяльності): «Дитина та фінанси» (жовтень), «Права дитини» (грудень), «Народна іграшка» (січень), «Моделюємо природу України» (травень), проєктний «День води» (березень)

Підібрали інформаційно-консультативний матеріал для батьків щодо формування ігрових навичок та вольових якостей дошкільників, розвитку мовлення, формування екологічного світогляду дітей, навичок безпечної поведінки.

Планування контролю за станом освітнього процесу в закладі дошкільної освіти було системним, відповідало річним завданням закладу та було спрямоване не лише на виявлення недоліків, а й на глибоке вивчення стану освітнього процесу з метою його удосконалення, надання своєчасної допомоги вихователям.

Підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу сприяє атестація, яка проводиться відповідно до Закону України «Про освіту» та Положення про атестацію педагогічних працівників. Хід атестації педагогічних кадрів у дошкільному закладі перебував на постійному контролі. Адміністрацією закладу не тільки надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо педагогам, а й здійснювався контроль за її проведенням: своєчасно і організовано були проведені засідання атестаційної комісії, вивчалась система роботи педагогів шляхом відвідування занять, різних інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, проведення анкетування педагогів та адміністрації.

**Атестація педагогічних працівників у 2025 році пройшла згідно Положення про атестацію педагогічних працівників** (наказ МОН від 09.09.2022 № 805, у редакції [наказу від 10.09.2024 № 1277](#)). За результатами атестації проатестовано 4 педагога:

1. Лущик Наталія Валеріївна – вихователь, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
2. Максимчук Валентина Анатоліївна – вихователь, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»; присвоєно педагогічне звання «вихователь-методист»
3. Кончинська Ірина Миколаївна – керівник музичний, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії»
4. Синиця Марта Юріївна – керівник гуртка, встановлено 12 тарифний розряд.

Отже, за результатами атестації підвищили свій професійний рівень 3 педагога (16%), що на 11% більше, ніж в минулому 2024 році.

Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО при РОППО пройшли 3 педагоги: Кончинська І.М., Максимчук В.А., Синиця М.Ю.

За звітний період звільнилась з роботи Левко В.Д. – вихователь

Активну участь у підготовці та проведенні методичних заходів в ЗДО (семінари-практикуми, майстер-класи, колективні перегляди занять, засідання професійної спільноти вихователів) прийняли педагоги: практичний психолог Мельник М.П., вихователі Максимчук В.А., Лущик Н.В., Прачова Л.В., Трофимчук К.В., Кончинська І.М.

Аналіз планування роботи дошкільного закладу за минулий рік показав, що такі його принципи, як науковість, актуальність, конкретність, наступність, об'єктивність дотримуються.

Головні річні завдання знайшли своє відображення в усіх складових річного плану. Для вирішення цих завдань ми виявили потреби, інтереси вихователів, те, настільки вони обізнані зі змістом, формами та методами організації життєдіяльності дітей згідно вимог Базового компонента. З цією метою проводились співбесіди з вихователями, анкетування, консультації, відвідування занять та режимних моментів.

Вихователем-методистом Ковальчук Н.П. була розроблена циклограма здійснення внутрішнього контролю та циклограма внутрішньої системи оцінювання якості освітнього процесу в ЗДО №29 на 2024-2025 навчальний рік.

Для вирішення річних завдань у дошкільному закладі згідно річного плану роботи проводились різні форми методичної роботи: масові, групові, індивідуальні, використовуються традиційні та інтерактивні методи роботи.

З метою реалізації завдань плану роботи ЗДО на 2024-2025 н.р., в дошкільному закладі проведено 4 педагогічні ради, роботу яких було спрямовано на вирішення питань щодо організації та удосконалення освітнього процесу з питань виховання особистості дитини в грі, розвитку мовлення дошкільників, формування природничо-екологічної компетентності дітей, а також про результати тематичного самооцінювання за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників ЗДО»

В рамках підготовки до педагогічних рад були проведені різні методичні заходи для педагогів:

**до педради № 2** (листопад 2024) «Організація ігрової діяльності як фактору особистісного зростання дошкільників» проведені:

- Модеративний семінар з елементами тренінгу для вихователів «Виховання особистості дитини в грі» який провели вихователь-методист та вихователь Максимчук В.А., що сприяв удосконаленню вміння розв'язувати складні педагогічні ситуації під час ігрової діяльності; розширили обізнаність щодо методів та прийомів керівництва іграми.

Конкурс на кращий настінний інтерактивний ігровий модуль завданням якого було викликати інтерес до оригінальних дидактичних посібників, інтерактивних ігрових модулів, які сприяють формуванню ігрової компетентності у дошкільників та спонукають дитину до активної взаємодії з дорослими, однолітками і власним Я.

Педагоги Олена Матвеева, Наталія Тараніна, Наталія Лущик, Інна Ралець, Катерина Трофимчук проявили творчу активність і стали переможцями у конкурсі.

До даного питання проводилися колективні перегляди занять, а саме:

Заняття-гра з пріоритетом ознайомлення з соціумом «Мишача толока» (молодша група №11). Вихователь Максимчук В.А. поділилась досвідом з колегами щодо використання ігрових технологій у формуванні соціально-громадянської компетентності дошкільників.

Бінарне заняття «Колискова для ведмедика» (старша група №4). Керівник музичний Кончинська І.М. та практичний психолог Мельник М.П. продемонстрували поєднання музичної діяльності та психологічних практик у вирішенні завдань музичного та особистісного розвитку дошкільників.

Також до педради були проведені вихователем-методистом консультації для вихователів : Ігрові техніки на допомогу адаптації, Сюжетно-рольові ігри: спостерігаємо, спрямовуємо, надихаємо.

**До педради № 3** (лютий 2025) «Шляхи оптимізації мовленнєвого розвитку дошкільників» з педагогами закладу проведені:

Методична година «Навчання дітей переказу літературних творів – ефективний спосіб розвитку зв'язного мовлення дошкільників»

Проте, Практичне заняття для вихователів «Інноваційні методи навчання дітей з ООП» (вихователя Тараніної Н.М.) та Практикум для вихователів «Мистецтво сторітелінгу» (вихователя Деркач І.В.) залишились не проведеними через особисті обставини педагогів.

Колективний перегляд заняття з розвитку зв'язного мовлення з використанням інноваційних технологій «Сімка в гостях у малят» (молодша група №5). Вихователь Лущик Н.В. показала високий рівень професіоналізму у використанні та вмілому поєднанні інноваційних технологій та інтерактивних прийомів мовленнєвого розвитку молодших дошкільників.

В рамках підготовки до педагогічної ради №3 в ЗДО був проведений конкурс-огляд на кращий осередок мовлення і навчання елементів грамоти .

Основною метою було створення оптимальних умов для формування ціннісного ставлення до державної мови, розвитку мовлення, навчання грамоти, виховання культури мовлення та мовленнєвого спілкування.

В результаті конкурсу-огляду переможцями стали: вихователі Фесюк І.А., Лущик Н.В., Трофимчук К.В., Матвєєва О.Л., Деркач І.В., Тараніна Н.М.

Проведений конкурс сприяв створенню умов для організації спільної діяльності вихованців, педагогів та батьків у розвитку мовленнєвих навичок дітей.

Проведено консультації для вихователів: Професійне мовлення педагогів Грамота в дитячому садку: що взяти до уваги педагогам, Вчимо розповідати за ілюстраціями , Художньо-педагогічне спілкування за творами пейзажного живопису.

**До педради №4** (травень 2024) «Формування природничо-екологічної компетентності та навичок, орієнтованих на сталий розвиток у дітей дошкільного віку методами проєктів» проведено:

Семінар «Використання спадщини В.Сухомлинського у формуванні екологічної свідомості дошкільників». Вихователі поповнили знання щодо форм, методів та засобів екологічного виховання, зокрема через твори В.Сухомлинського, які формують у дітей не тільки знання про природу, а й любов, повагу та відповідальне ставлення до неї. Педагоги поділились досвідом безпосереднього спілкування дітей з природою, проведення уроків та практичних занятьна природі – (перегляд відео та фото колажів.

Завдання огляду-конкурсу на кращу природну лабораторію це об'єднання зусиль колективу ЗДО і батьків в облаштуванні дослідницьких осередків на групах та створенні комфортних умов для формування природничо-екологічної компетентності дітей дошкільного віку; активізація пізнавально-дослідницької, творчо-експериментальної діяльності з дітьми.

В результаті конкурсу-огляду переможцями стали: вихователі Фесюк І.А., Лущик Н.В., Деркач І.В., Тараніна Н.М., Шельчук Н.А., Бура Т.Б., Трофимчук К.В. Конкурс сприяв активізації діяльності педагогів ЗДО № 29 в організації сучасного освітнього простору для проведення дослідницько-пошукової та експериментальної діяльності дошкільників.

Консультації для вихователів: Дидактичні екоігри, які можна виготовити із паперових відходів, Секрети природної лабораторії .

Педагоги Матвєєва О.Л., Тараніна Н.М., Лущик Н.В., Кончинська І.М., Трофимчук К.В., Максимчук В.А., Мельник М.П. брали активну участь у підготовці та проведенні засідань педагогічних рад, обговорювали проблемні питання, ділились досвідом роботи. Засідання педагогічних рад сприяли

вирішенню поставлених завдань, прийняттю конструктивних рішень щодо якісного освітнього процесу, підвищенню рівня психолого-педагогічної, інноваційної компетентності педагогів, пошуку нових ефективних методів і прийомів у роботі з дошкільниками.

В ЗДО № 29 впродовж навчального року плідно працювала творча група педагогів ЗДО (під керівництвом вихователя вищої категорії Лущик Н.В.) за темою «Казкотерапія як інструмент розвитку зв'язного мовлення».

Результатом роботи членів творчої групи стало:

- створення каталогу терапевтичних казок для дошкільників;
- поповнення методичної бази ЗДО літературою та посібниками з казкотерапії: «Виховальні казки», «Повчальні казочки для дітей», «Терапевтичні казки, що виховують»
- методичні рекомендації для вихователів передшкільних груп «Форми організації та прийоми роботи з казкою»
- конспекти занять з використанням казкотерапії для дошкільників
- папка з матеріалами для батьків «Роль казки у розвитку дитячої особистості» (консультації, рекомендації, поради, пам'ятки, тексти казок).

Впродовж 2024-2025 н.р. кожна вікова група підлягала тематичному контролю. Тематичний контроль здійснено:

1. Стан роботи з організації ігрової діяльності - листопад 2024, група раннього віку №3, молодша група №11
2. Комплексне вивчення стану організації життєдіяльності дітей інклюзивної середньої групи № 7 – січень 2025р.
3. Стан організації та методики проведення мовленнєвих занять з дошкільниками – лютий 2025р., молодші групи №5, 8
4. Готовність дітей до навчання в школі на старших групах №2,4 – квітень 2025р.
5. Стан роботи з використання проєктної діяльності в екологічному вихованні дошкільників – травень 2025р, середні групи №6,9

Впродовж 2024-2025 н.р. педагогами закладу були проведені тематичні тижні та тематичні дні: Тиждень творчості В.Сухомлинського, Тиждень безпеки дорожнього руху, Тиждень безпеки дитини, Тиждень прав дитини, Тиждень економіки, Тиждень рідної мови, Тиждень ментального здоров'я, Тиждень математики.

Тематичні дні: Міжнародний день миру (21 вересня), День дошкільника (28 вересня) День без іграшок (вільна гра, мет. Монтессорі), День писемності і української мови, День рідної мови, День води, День дитячої книги, День дошкільця, День сім'ї, День вишиванки.

Відповідно до річного плану роботи ЗДО протягом року проводилась ретельна робота з охорони життя та здоров'я дітей, та запобігання дитячого травматизму, булінгу. Ці питання знаходяться на постійному контролі адміністрації закладу, обговорюються на педагогічних радах, виробничих нарадах, батьківських зборах.

Згідно вимог програми «Українське дошкілля» педагоги проводять вивчення показників компетентності дошкільників за допомогою спостереження, бесіди, ігрової діяльності. 2 рази на навчальний рік (вересень, квітень).

З метою покращення показників успішності та якості засвоєння знань, умінь та виконання чинних програм вихователі проводять заняття на принципах особистісно-орієнтованої моделі та з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей дітей: фронтальні, групові, індивідуальні (корекційні, розвивальні).

#### **4. Результати моніторингу якості освіти.**

Згідно з річним планом роботи ЗДО, з метою виявлення рівня розвитку компетентностей старших дошкільників, відповідно до вимог програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», та Базового компонента дошкільної освіти в період у старших групах №2,4 було проведено діагностичне обстеження та вивчення стану готовності до школи шестирічок.

Моніторинг рівня сформованості компетентностей дошкільників за освітніми напрямками інваріативної частини змісту дошкільної освіти в групах старшого дошкільного віку проводився вихователями старших груп №2,4, вихователем-методистом Н. Ковальчук та практичним психологом М.Мельник.

Моніторинг рівня досягнень старших дошкільників проводився за методичним посібником для педагогів ЗДО «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з базовим компонентом дошкільної освіти» Н.Шаповалова, В.Левченко, Г.Остапюк /Мандрівець/2021р. В ході підсумкового контролю встановлені наступні результати моніторингу оцінювання рівня розвитку старших дошкільників перед їх вступом до Нової української школи:

- старша група №2 (вихователі Фесюк І.А., Прачова Л.В., музкерівник Кончинська І.М.) - рівень виконання програми і державних стандартів дошкільної освіти становить на кінець навчального року 82%, динаміка зростання від початку навчального року становить 19%;
- старша група №4 (вихователі Марчук Н.І., Панащук О.В., музкерівник Кончинська І.М.) ) - рівень виконання програми і державних стандартів дошкільної освіти становить 75%, динаміка зростання –16%;

Загальний рівень виконання програми по старшим групам становить 78,5% (діти достатнього та високого рівня розвитку). Динаміка зростання від початку навчального року становить 17,5%. На жаль, показник знизився в порівнянні з минулим 2023-2024 н.р. на 10,5 %.

Причини зниження рівня виконання програми старшими дошкільниками:

- несистематичне відвідування дітьми ЗДО (через змішаний формат навчання, та без поважних причин – за рішенням батьків);
- зменшення кількості дітей та груп в ЗДО;
- освітні втрати в новоприбулих дітей (із числа ВПО; ті що не відвідували ЗДО до старшої групи)

Зі зведеної таблиці результатів моніторингу досягнень вихованців передшкільних груп видно:

Узагальнені показники засвоєння знань дітьми передшкільного віку ЗДО № 29

2024-2025 н.р.

| Освітні напрями                          | Рівень засвоєння програми (%)         |    |                                      |    |                                   |    |                        |    |
|------------------------------------------|---------------------------------------|----|--------------------------------------|----|-----------------------------------|----|------------------------|----|
|                                          | 4-й р.ж.<br>Молодші групи<br>№ 5,8,11 |    | 5-й р.ж.<br>Середні групи<br>№ 6,7,9 |    | 6-й р.ж.<br>Старші групи<br>№ 2,4 |    | Загальний<br>результат |    |
|                                          | I                                     | II | I                                    | II | I                                 | II | I                      | II |
| Особистість дитини                       | 49                                    | 66 | 54                                   | 62 | 67                                | 79 | 57                     | 69 |
| Дитина в соціумі                         | 49                                    | 67 | 57                                   | 67 | 65                                | 80 | 57                     | 71 |
| Дитина в природному довкіллі             | 56                                    | 65 | 63                                   | 77 | 64                                | 77 | 61                     | 73 |
| Дитина у світі мистецтва                 | 40                                    | 52 | 53                                   | 63 | 57                                | 77 | 50                     | 64 |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | 43                                    | 60 | 53                                   | 70 | 61                                | 77 | 52                     | 69 |
| Мовлення дитини                          | 44                                    | 63 | 44                                   | 58 | 59                                | 73 | 49                     | 65 |
| Гра дитини                               | 38                                    | 66 | 58                                   | 73 | 56                                | 81 | 51                     | 73 |
| Рівень виконання програми, БКДО в цілому | 45,5                                  | 63 | 54,5                                 | 67 | 61                                | 78 | 54                     | 69 |

З метою відстеження динаміки особистісних досягнень дітей, для кожної вікової групи критерії та інструментарій для діагностики добиралися з усіх розділів програми, оскільки

розвиток дитини - це цілісний процес, який відбувається в усіх освітніх напрямках, і не може розглядатися ізольовано від жодної з них.

Педагогічна діагностика дітей проводилася під час звичних для дітей видів діяльності: занять, гри, самостійної діяльності, прогулянки, бесіди, інших режимних моментів.

Діагностика досягнень дошкільників відповідно до програми «Українське дошкілля» та БКДО, проведена в травні 2025р., показала:

найвищі показники досягнуті дошкільниками з освітніх напрямів:

«Дитина в природному довкіллі» - 73%,

«Гра дитини» - 73%

найнижчі показники – з освітніх напрямів:

«Дитина в світі мистецтва» - 64%

«Мовлення дитини» - 65%

Загальний показник виконання програми та завдань БКДО становить 69%

(на 1% більше, ніж минулого навчального року).

Освітній процес в закладі дошкільної освіти відповідав вимогам Базового компоненту дошкільної освіти.

Організована освітня діяльність здійснювалась з урахуванням розумового і фізичного навантаження. Основним акцентом у освітній роботі закладу дошкільної освіти була максимальна гуманізація педагогічного процесу та особистісно-орієнтований підхід.

Впродовж 2024-2025 н.р. заклад працював у змішаному режимі. Частина вихованців, що відвідували заклад не систематично/періодично, чи перебували за кордоном, також були охоплені дошкільною освітою. Педагоги здійснювали освітній процес, використовуючи онлайн-форми дистанційної роботи з дітьми та батьками через соцмережі, електронну пошту та Viber-групи.

Отже, виходячи з результатів оцінювання досягнень дітей за освітніми напрямками, можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, вона жила та діяла на рівні своїх оптимальних вікових і індивідуальних можливостей. Протягом року чітко простежується як загальна тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок та ставлень дітей, так і тенденція позитивної динаміки змін кожної дитини. Це свідчить про те, що педагоги зуміли відшукати найефективніші для кожної дитини індивідуальні методи освітньої та виховної роботи.

Слід відмітити, що індивідуальна робота з дітьми планувалась, але не завжди, з урахуванням даних моніторингового дослідження дітей, показників прояву форм активності, які дали змогу вихователям своєчасно виявляти відставання у засвоєнні дітьми програмових завдань та вносити корективи щодо усунення цих недоліків. Тож слід звернути на це увагу.

**Інклюзивне навчання.** У 2024-2025 навчальному році в ЗДО №29 продовжувала роботу інклюзивна середня група №7 з метою надання освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами. До групи зараховано 5 дітей з особливими освітніми потребами з метою надання індивідуальної корекційної допомоги: 2 дитини з IV рівнем підтримки, 3 дитини з III рівнем. На жаль, ставка асистента вихователя залишилась вакантною.

Упродовж 2024/2025 навчального року зміцнили матеріально-технічну базу закладу для забезпечення інклюзивного навчання та комфортного перебування дітей з ООП. Приймалося рішення про розширення сенсорного осередку на базі інклюзивної групи №7 та забезпечення необхідним ігровим обладнанням та матеріалами для інклюзивного навчання. Сенсорний осередок облаштований необхідними дитячими меблями, навчально-дидактичними посібниками, ігровим та дидактичним матеріалом для корекційно-розвиткових занять та вільної ігрової діяльності дітей з ООП. Проведено 4 засідання команди психолого-педагогічного супроводу.

Інклюзивне навчання передбачало комплексне розв'язання питань, пов'язаних з

нормативно-правовим забезпеченням інклюзивної освіти в закладі дошкільної освіти; (накази, листи, положення МОН та МОЗ України)

навчально-методичним забезпеченням інклюзивної освіти; (література, методичні рекомендації)

кадровим забезпеченням інклюзивної освіти ; (підвищення кваліфікації педагогів, забезпечення асистентом вихователя, залучення корекційних педагогів – практичного психолога, логопеда)

удосконаленням інклюзивного простору (сенсорного куточка в інклюзивній групі №7 з необхідним набором дидактичних посібників, іграшок та ігор, кабінету для логопедичних занять та кабінету практичного психолога для здійснення корекційної роботи з дітьми з ООП)

На протязі року ми працювали за програмою «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетичним недорозвиненням мовлення молодшого та старшого дошкільного віку» (І.Кравцова, Л.Стахова), яка сприяла підвищенню рівня розвитку пізнавальних, психічних процесів та загальних інтелектуальних здібностей дитини, розвитку мовленнєвих, комунікативних навичок та вмінь, навичок співпраці, покращення стану загальної та дрібної моторики.

В процесі занять з усією групою дітей та індивідуальних корекційно-розвиткових занять з практичним психологом та логопедом у дітей з ООП створювався позитивний емоційний настрій, формувалась атмосфера довіри, доброзичливості, позитивного ставлення до оточуючих, розвивались емоційно-вольова сфера, психічні процеси, соціальні навички. Проведено 252 заняття з корекції розвитку практичним психологом та 263 заняття з корекції мовлення логопедом.

Заняття з дітьми проводяться індивідуально, або з підгрупою дітей в ігровій формі, враховуючи індивідуальні особливості дітей. Для занять в логопедичному кабінеті є все необхідне: навчальний матеріал, дидактичні ігри, вправи.

В результаті проведення корекційної роботи позитивний результат незначний, з дітьми проводиться корекційна робота з постановки звуків, розвитку фонематичних процесів.

Ключовий компонент інклюзивного навчання в ЗДО - гнучкість, врахування особистісних характеристик, що визначають темп навчання та розвитку кожної дитини.

Згідно річного плану роботи ЗДО та плану роботи практичного психолога, з метою визначення рівня розвитку основних компонентів шкільної готовності і виявлення рівня психологічної готовності майбутніх першокласників до шкільного навчання, практичним психологом ЗДО Мельник М.П. була проведена діагностика дітей щодо готовності до навчання в школі. Обстеження старших дошкільників проходило в два етапи: перший етап: грудень-січень 2024-2025 рік; другий етап: квітень-травень 2025 року. Кількість і контингент досліджуваних: 44 дитини старшого дошкільного віку. 95% шестирічок виявили ознаки готовності до шкільного навчання.

Результати діагностичної роботи свідчать, що у 48% дітей високий рівень готовності до навчання у школі, у 47% дітей середня готовність до навчання у школі, у 5% дітей низька готовність до школи. Діагностика складалася із таких типових завдань: інтелектуальна готовність, емоційно-вольова готовність, навчальна мотивація, соціальна зрілість. За результатами обстеження складена аналітична довідка з донесенням інформації про результати до педагогічних працівників на педагогічній раді ЗДО.

Психологічна просвіта. Систематично протягом навчального року в тісній співпраці з адміністрацією та вихователями практичний психолог залучався до методичних заходів, батьківських зборів, педагогічних рад.

Впродовж навчального року проведено тематичні виставки робіт вихованців:

«Осінь щедра та багата з подарунками прийшла», «Любить зиму дітвора», «Весна в Україні»

Проведено конкурси для дітей та облаштовано виставки: ,

«Іграшки своїми руками» - поробки з природного матеріалу , конкурс колядок

- «Гарна писанка у мене» .

Педагоги та вихованці дошкільного закладу приймали участь в професійних та творчих конкурсах всеукраїнського рівня та стали їх призерами та переможцями:

Всеукраїнський дистанційний художній конкурс «Вишиваночка –Барвисточка»:

- I місце, вихованка молодшої групи №11 «Сонечко» Метелюк Аня – 4 роки,  
«Я маленька україночка» (вихователь Валентина Максимчук);

- I місце, вихованка середньої групи №9 «Веселка» Марія Рудакова – 5 років,  
«Душа вишиванки» (вихователь Інна Ралець);

Всеукраїнський багатожанровий дистанційний конкурс «Україна починається з тебе»:

- I місце, вихованка середньої групи №7 «Вишенька» Дарина Петрик – 5 років,  
«Моє рідне Рівне-чарівне» (вихователь Наталія Тараніна);

На виконання варіативної складової змісту дошкільної освіти в ЗДО впродовж 2024-2025 н.р. організовано роботу гуртків: «Інтелектуальна мозаїка» логіко-математичний, «Екологічний театр» театральний Фольклорне намисто» літературно-творчий «Дзвіночки» навчання співу «Рівнезнавство» народознавчий, «Говоримо англійською» гурток англійської мови. Заняття гуртків відбуваються згідно з розкладом, затвердженим директором закладу, та робота проходить не дуже результативно.

Гурток англійської мови – 2 рази в тиждень

Інші гуртки (які проводять вихователі на своїх групах) – 1 раз в тиждень

Всього охоплено гуртковою роботою на вікових групах 87 дітей передшкільного віку (43%)

«Говоримо англійською» гурток англійської мови всі діти передшкільних груп (молодші, середні, старші групи) – 203 дитини (16 підгруп)

Для підвищення фахового рівня та педагогічної майстерності педагогічних кадрів у методичному кабінеті створено банк даних про кращий досвід педагогів закладу та колег області, міста, напрацювання педагогів-науковців, матеріали інноваційних, сучасних педагогічних, розвиваючих технологій, педагогічна та періодична література.

В загальному рівень професійної майстерності знизився на 5%, в порівнянні з початком навчального року і становить 80%. В закладі впродовж навчального року 1 вихователь (5%) знизив свій професійний рівень, 9 вихователів – підвищили (50%).

Педагогічний колектив з метою удосконалення освітнього процесу використовував спеціалізовані програми, альтернативні методики та інноваційні технології, а саме:

метод проєктів;

методика художньо-мовленнєвої діяльності Н.Гавриш

елементи програми для сталого розвитку;

використання універсального дидактичного матеріалу паличок Х.Кюізенера та блоків Дьенеша;

використання елементів міжнародної виховної системи «SELF-ESTEEM»;

елементи технології М.Монтессорі;

використання ейдетичних технологій, мнемотехніку;

Здоров'язберігаючі технології

технологія «Ранкові зустрічі»;

технологія «Стіни, стеля, підлога, що говорять».

Інноваційний підхід педагогів до освітньої діяльності впродовж 2024-2025н.р. покращився – показник зріс на 2% в порівнянні з минулим 2023-2024н.р. Загальний показник здатності педагогів до інноваційної діяльності становить 85% (був 83%) .

Впроваджуючи інноваційні технології в практику роботи з дітьми педагоги проводять тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, домінантні, сюжетно-ігрові заняття в залежності від освітніх напрямів Базового компоненту дошкільної освіти, обраного напрямку, що забезпечує збільшення продуктивності діяльності дітей. Під час таких занять діти розкуті, емоційні, сприймають і вирішують різноманітні пізнавальні та проблемні

завдання, активно відповідають на запитання, можуть самостійно робити висновки та узагальнення, висловлюють свої судження.

Завдяки поєднанню колективних, групових та індивідуальних форм методичної роботи, педагоги оволоділи практичними вміннями щодо впровадження інноваційних технологій та нестандартних форм роботи з дітьми. Питання впровадження інноваційних технологій в освітній процес ЗДО залишатиметься актуальним і надалі.

Впродовж 2024-2025 н.р. 12 педагогів закладу (67%) прийняли участь в тренінгах та онлайн-навчанні на освітніх платформах з питань самоосвіти та психологічної допомоги та підтримки учасників освітнього процесу. Найактивнішими в онлайн-самоосвіті були педагоги: Максимчук В.А., Лущик Н.В., Фесюк І.А., Мельник М.П., Ралець І.В., Тараніна Н.М. Вихователі Лущик Н.В. та Максимчук В.А. своїм досвідом діляться на всеукраїнському рівні. Свої власні методичні розробки – конспекти інтегрованих занять, дидактичні ігри та посібники вихователі розмістили на освітній платформі «Всеосвіта» та отримали Подяки та Грамоти. Розміщено на платформі 25 (10/15) матеріалів педагогів.

В листопаді 2024 року в Управлінні освіти проведено засідання професійної спільноти вихователів ЗДО з освітнього напрямку «Гра дитини».

Педагоги закладу поділились досвідом роботи з організації ігрової діяльності та ідеями використання різних видів ігор з елементами сталого розвитку.

Впродовж 2024-2025 н.р. проведено в ЗДО самооцінювання якості освіти за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників ЗДО». Члени робочої групи активно та плідно працювали впродовж навчального року. З метою об'єктивного самооцінювання узагальнена інформація була зіставлена з описом вимог\правил\процедур організації освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що визначені закладом, і визначений рівень оцінювання ЗДО щодо дотримання вимог\правил\процедур організації освітніх і управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти – достатній (3,4 бали)

Кількісний і якісний аналіз оцінювання методичних заходів, проведених упродовж навчального року показав, що всі вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів.

Впродовж навчального року показали належний рівень персональної відповідальності за результати освітньої діяльності з дітьми педагоги: Максимчук В.А., Лущик Н.В., Фесюк І.А., Матвеева О.Л., Шельчук Н.А., Трофимчук К.В., Прачова Л.В., Марчук, Панащук О.В.

Таким чином, стан методичної роботи характеризується достатнім рівнем; орієнтує педагогів на досягнення якості дошкільної освіти, реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти.

**5. Вжиті заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази закладу, залучення додаткових джерел фінансування закладу освіти та їх раціональне використання.**

В ЗДО забезпечується архітектурна доступність території та будівлі, приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу.

У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу: укомплектовані групові приміщення (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх освітніх потреб, площі приміщень), спортивна та музична зали, інші кабінети, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.

Простір закладу дошкільної освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

Адміністративно-господарська робота ведеться планомірно та позапланово., спрямовується на здійснення контролю за економним використанням тепло-водо енергоресурсів, забезпечення готовності ЗДО до нового навчального року, опалювального сезону, дотримання інструкцій з техніки безпеки, охорони праці, безпеки життєдіяльності дітей

Заклад дошкільної освіти фінансується за рахунок місцевого бюджету відповідно до затвердженого кошторису управління освіти та до статей видатків. Додатковими джерелами фінансування є спонсорська допомога, яка надходить у вигляді матеріалів і товарів, наданими актами дарування, які оприбутковуються у централізованій бухгалтерії управління. Було здійснено купівлю 2 праски, електронагрівач в гр.№4, телевізор, концертна колонка, гардинне полотно, дерев'яні двері в групу №2.

У закладі діє Рада ЗДО, діяльність якої регулюється Статутом. На засіданнях Ради розглядалися питання освітньої роботи, поліпшення умов перебування дітей в закладі, організації харчування, покращення матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти.

## **6. Організація харчування у ЗДО.**

Організація харчування ведеться відповідно Інструкції з організації харчування дітей, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 року № 298/227. Моніторинг за організацією раціонального харчування, на підставі накопичувальної відомості показав, що норми за основними продуктами протягом року виконані на 60.8%. Сестрою медичною старшою Макаровою Г.В. щомісячно ведеться контроль за дотриманням натуральних норм на 1 дитину, контролюється дотримання вартості харчування одного дня, яке підтримується в межах норми.

В ЗДО протягом 2024- 2025 року виховувалися діти пільгових категорій Серед них: 25 дітей, батьки яких є учасниками АТО; 9- ЗСУ; 9 – ВПО; 25 – багатодітні сім'ї, 5 дітей - ООП; 1 дитина - з інвалідністю.

Колектив ЗДО проводить постійну роботу щодо обліку сімей, які потребують соціального захисту. Інформація про пільгові категорії щорічно оформлюються в соціальний паспорт ЗДО.

У закладі організовано триразове харчування дітей, в зв'язку з організацією харчування в ЗДО відповідно до вимог нового Порядку та норм харчування, затвердженого постановою КМУ №305 від 24.03.2021 р., в раціоні постійні свіжі овочі та фрукти. Питна вода постійно доступна в кожній віковій групі під час вживання їжі та у будь який інший час.

Протягом року харчування було добре за рахунок достатнього асортименту продуктів відповідно до нормативних вимог. Забезпечується розроблення Примірного чотириразового сезонного меню та технологічних карт приготування страв згідно з «новими» нормами харчування. (Постанова КМУ №305 від 02.04 2021, наказ МОН України від 05.11.2021 №244). Повноцінне та якісне харчування є невід'ємною складовою зміцнення здоров'я дітей. Ведеться постійний контроль за виконанням натуральних норм. Аналіз, який проводиться раз в квартал Аналіз, який проводиться 1 раз в квартал дає можливість зробити висновок, що близько норми(більше 50%) діти отримали за рік: злаків, бобових, зернових у 2024 році 73%, цукру 80%, мяса свинина, яловичина 35% птиця 65%, риби 50%, олії 56%, масла вершкового 44%, сиру кисломолочного 41%, сиру твердого у 2024 році 39%, картоплі у 2024 році 52%, коли у, яєць 63%, овочів 49%, фруктів та ягід у 2024 році 67%, хліба цільнозернового діти отримали у 2024 році 87%, сметани 57%. Щомісячно аналізується стан харчування дітей в ЗДО, це питання вноситься до порядку денного адміністративних та виробничих нарад.

Постійний контроль за правильною організацією харчування дітей здійснюється директором та сестрою медичною старшою, громадським контролем з організації харчування.

Усі продукти харчування привозять з супровідними документами.

Постійно здійснювався контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог щодо утримання харчоблоку, миття посуду, технології приготування їжі, термінів реалізації продуктів харчування.

## **7. Медичне обслуговування.**

Медичне обслуговування дітей в закладі дошкільної освіти здійснюється у відповідності

до Закону України «Про дошкільну освіту», Порядку медичного обслуговування дітей у закладі дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14.06.2002 р.

№ 826, наказу МОЗ України та МОН України «Про вдосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі» від 30.08.2005р. № 432/496.

Пріоритетними напрямками щодо медичного обслуговування дітей у закладі дошкільної освіти»:збереження і зміцнення здоров'я дітей; забезпечення ефективного фізичного розвитку дітей; формування у дітей свідомого ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих як до найвищої індивідуальної і суспільної цінності.

Медичне обслуговування у закладі здійснює сестра медична старша Макарова Г.В.

Для якісного обслуговування вихованців облаштовано сучасний медичний кабінет, ізолятор, який відповідає санітарно-гігієнічним вимогам, оснащений відповідно до вимог переліку оснащення медичного кабінету і забезпечений лікарськими засобами та виробами медичного призначення, має належні умови для роботи медичного персоналу.

Велику увагу протягом навчального року колектив дошкільного закладу приділив формуванню здоров'язберігаючої компетентності дітей. У кожній віковій групі наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи. Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалася тривала комплексна інтенсивна оздоровчо-профілактична робота з корекційно-педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників.

Впродовж 2024-2025 навчального року для потреб медичного кабінету було закуплено ліки , бактерицидну лампу

На сестру медичну старшу Макарову Г.В. покладено контроль за станом здоров'я працівників закладу. Щоденно проводиться огляд працівників харчоблоку на наявність захворювань.

Незважаючи на великий спектр профілактичних заходів в осінньо-зимовий період та санітарно-просвітницьку роботу з батьками, працівниками та дітьми, щодо попередження різних видів захворювання, залишається високим рівень захворюваності на простудні захворювання. У 2024 році загальна захворюваність становила 177 випадків. Найбільший відсоток захворюваності припадає на захворюваність органів дихання, саме 118 випадків(524% на 1000 дітей) з них: 23 випадки захворюваності бронхітом, пневмонією 7 випадків, грипом 6 випадків, ГРВІ 82 випадки.

У ЗДО планомірно проводяться антропометричні вимірювання та оцінювання фізичного розвитку дітей.

Щомісячний аналіз відвідування дітьми закладу свідчить про те, що діти які не постійно відвідують дошкільний заклад, перебувають вдома: за сімейними обставинами; в зв'язку з введенням військового стану в Україні.

Питання стану здоров'я дітей, створення оптимальних умов для зниження захворюваності та оздоровлення дошкільнят постійно розглядалися на нараді при директорі. У дошкільному закладі постійно проводиться роз'яснювальна робота серед вихованців та батьківською громадськістю щодо проведення профілактичних заходів по запобіганню захворюваності та ефективності вакцинації.

Інформація з приводу санітарно-просвітницької роботи висвітлюється на сайті закладу, куточках для батьків у вільному доступі та у групах «Viber».

8. Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм.

В закладі дошкільної освіти забезпечено проведення первинного, позапланового, періодичного та інших видів інструктажів з техніки безпеки. Відповідно до чинного законодавства. не допускається до роботи люди, які не пройшли навчання, інструктаж і перевірку знань з охорони праці.

Систематично проводиться відповідна робота з вихованцями та працівниками щодо дотримання правил особистої безпеки, протипожежної безпеки, дорожнього руху, та дотримання норм охорони праці.

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001р. № 2628-III (із змінами), відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про основні заходи цивільного захисту на 2011 рік» від 21 березня 2011 р. № 246, відповідно листа МОЗ України від 25.04.2023 р. №149 щодо проведення з 21квітня по 25 квітня 2025 року в закладі було організовано «Тиждень безпеки дитини».

В рамках проведення тижня з основ безпеки життєдіяльності пройшов єдиний день цивільного захисту, з метою поліпшення профілактичної роботи щодо правил поведінки в надзвичайних ситуаціях та відпрацювання порядку евакуації дітей і працівників з приміщення закладу дошкільної освіти на випадок пожежі, дій час незвичайних ситуацій. В ході тренінгу працівники неухильно дотримувались відповідного алгоритму дій щодо відпрацювання практичних навичок під час пожежі.

Діяльність адміністрації спрямована на виховання в учасників освітнього процесу ЗДО якостей свідомого і обов'язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності і в умовах надзвичайної ситуації; формування навиків безпечної поведінки у різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, з протипожежної безпеки.

В закладі дошкільної освіти створено систему контролю за виконанням вимог техніки безпеки та охорони праці. У грудні 2024 року всі працівники пройшли навчання з охорони праці.

Адміністрація закладу вжила заходів щодо обмеження доступу сторонніх осіб до закладу, є діюча тривожна кнопка виклику.

Педагогами закладу проводиться агітаційна робота через пропаганду здорового способу життя та виховання у дітей відповідального ставлення до збереження власного життя на заняттях, в бесідах, при організації сюжетно-рольових, дидактичних та рухливих ігор, а також через батьківські групи «Viber».

В результаті цілеспрямованої діяльності адміністрації та педагогічного колективу закладу дошкільної освіти було проведено ряд заходів щодо вдосконалення роботи з даного питання.

Повторні та позапланові інструктажі з охорони праці, з охорони життя і здоров'я дітей в ЗДО, пожежної безпеки, надання першої медичної допомоги – все це дає вагомий результат щодо організації безпеки життєдіяльності всіх здобувачів освіти та працівників ЗДО.

Двічі на рік, до оздоровчого періоду та початку навчального року, проводиться випробування спортивного обладнання на території дошкільного закладу та групових приміщеннях. Робота всього колективу ЗДО щодо профілактики дитячого травматизму спрямована на формування у дошкільників певної життєвої позиції, елементарної життєвої компетентності. Ми вважаємо, що тільки системна робота з дітьми щодо безпеки життєдіяльності може виробити в дитячій свідомості стереотипи безпеки в життєвому середовищі.

Впродовж 2024 -2025 н. р. були проведені наступні форми роботи: щомісячно проводились тематичні заняття, бесіди, розваги, тренінги, виставка дитячих робіт щодо запобігання дитячого травматизму, заходи по ознайомленню дітей з правилами дорожнього руху.

Позитивний вплив на формування у дошкільників мотивації для оволодіння правилами безпечної поведінки мало використання інформаційно-комунікаційних технологій, а саме: мультимедійних презентацій, інтерактивних ігор тощо.

Значна увага приділялась відпрацюванню у дітей практичних навичок правил дорожнього руху на території, який обладнано пішохідною розміткою.

Протипожежна безпека у закладі дошкільної освіти посідає важливе місце в організації всієї роботи з охорони праці.

Так, впродовж 2024-2025 н. р. в ЗДО було виконано: перезаряджено 17 вогнегасників; проведено замір опору ізоляції; оновлено схеми евакуації, замінена 2 лампи «Вихід».

В закладі, на стенді коридору є розроблені заходи з охорони праці, практичні матеріали з Цивільного захисту населення та пожежної безпеки, які дають можливість пригадати знання.

Протипожежна безпека на постійному контролі у директора ЗДО та є невід'ємною частиною управлінського процесу.

### **8. Взаємодія з батьками. Співпраця із закладами, іншими установами та організаціями.**

Родина і заклад дошкільної освіти – два суспільних інститути, які закладають фундамент майбутнього дитини. У них одна мета: виховати здорову, соціально адаптовану, всебічно розвинену людину з високим інтелектуальним, творчим та духовним потенціалом.

Адміністрацією та вихователями ЗДО ведеться постійна та планомірна робота по налагодженню співпраці з кожною сім'єю. Саме така співпраця орієнтована на пошук таких форм і методів роботи, які дозволяють врахувати актуальні потреби батьків, сприяють формуванню активної батьківської позиції, участі батьків у житті закладу. Заклад підтримує бажання батьків поповнювати знання, необхідні для виховання та оздоровлення дітей.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, змісту Базового компонента дошкільної освіти в Україні, одним з головних завдань, що стоїть перед закладом, вважається взаємодія з сім'єю. Протягом року педагогічний колектив ЗДО працював над питанням модернізації підходів у роботі з родинами та розвитку партнерських відносин між закладом та сім'єю. З цією метою впродовж року проводились різні форми взаємодії з батьками: батьківські збори, консультації, бесіди, онлайн-спілкування, спільні свята і розваги. При дошкільному закладі діє консультативний центр для батьків, щосереди практичний психолог, вихователі проводили зустрічі з батьками, діти яких не відвідують дошкільні заклади.

На належному рівні проводиться робота з питань перспективності та наступності дошкільного закладу з ліцеєм №11. Вже багато років спільні проблеми, принципи і цілі єднають ЗДО №29 з Рівненським ліцеєм №11. Забезпечити цю єдність допоміг план спільної взаємодії ЗДО і ліцею, який дав змогу упорядкувати і систематизувати діяльність педагогів у вирішенні завдань підготовки дітей до школи.

Дошкільний заклад співпрацює з НМЦ ЦЗ та БЖД Рівненської області. На належному рівні ведеться документація з цивільного захисту, про що відмічено в актах перевірок працівниками НМЦ ЦЗ в Рівненській області. Відповідно до плану заходів щодо охорони життя та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу 1 раз в тиждень проводяться заняття у всіх вікових групах з ОБЖД, в жовтні-листопаді та квітні-травні організовуються Тижні безпеки дитини та Тижні безпеки дорожнього руху. Сплановані тематичні дні, різноманітні форми роботи з дітьми сприяли активізації пізнавального розвитку дітей щодо навчання правилам безпечної поведінки в різних життєвих ситуаціях. Діти мають достатній рівень знань з правил пожежної, мінної Безпеки, дорожнього руху, поведінки у надзвичайних ситуаціях та алгоритму дій в різних ситуаціях у воєнний період.

Адміністративно-господарська робота ведеться планомірна та позапланово.

У закладі діє Рада ЗДО, діяльність якої регулюється Статутом. На засіданнях Ради розглядалися питання освітньої роботи, поліпшення умов перебування дітей в закладі, організації харчування, покращення матеріально-технічної бази.

### **10. Діяльність закладу на період дії воєнного стану в Україні.**

В умовах продовження дії воєнного стану в Україні, одним із важливих пріоритетів діяльності закладу є забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, які на сьогодні страждають від російської воєнної агресії. А життя та здоров'я дітей – це найбільша цінність людства.

Для функціонування ЗДО в очному форматі в закладі облаштовано укриття. Укриття відповідає вимогам: має два виходи; два санвузли з проточною водою; електроживлення

освітлення; ємкості з запасами технічної і питної води; місця для сидіння, іграшки. Інтернет відсутній і наше укриття лише на 90 осіб, що недостатньо для повноцінної роботи закладу.

Колектив ЗДО за допомогою сайту організовує взаємодію всіх учасників освітнього процесу: постійно оновлюється й поповнюється інформаційне наповнення сайту; з використанням ресурсів онлайн-освіти. Саме тому на офіційному сайті нашого закладу до уваги всіх учасників освітнього процесу також було створено сторінку «Сучасне дошкілля під крилами захисту», де запропоновані цікаві статті, заняття, поради, консультації, рекомендації для дорослих та дітей.

Виконання антикорупційних заходів у закладі у 2024-2025 н.р. -

розроблений наказ від 05.01.2025р. № 04-осн. «Про застосування антикорупційного законодавства України у ЗДО №29», який доведений до працівників під особистий підпис;

- розроблені і затверджені заходи по забезпеченню реалізації антикорупційного законодавства України на 2025 рік у ЗДО №29; - трудовий колектив ознайомлений із діючими вимогами антикорупційного законодавства України:

- звіт про використання батьківських і благодійних внесків розміщується на сайті ЗДО №29; звіти заслуховуються на засіданнях ради ЗДО, піклувальної ради, загальних батьківських зборах;

- стан дотримання антикорупційного законодавства розглядався на загальних зборах трудового колективу і батьків під час щорічного звіту директора, на групових батьківських зборах, на адміністративній нараді.

Протидія булінгу Верховна Рада прийняла Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню) від 18.12.2018 №2657-VIII. На директора закладу покладається обов'язок забезпечувати створення у закладі безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування). З цією метою директором закладу виданий наказ «Про затвердження плану заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у ЗДО №29» розроблений відповідний План заходів. На веб-сайті ЗДО №29 розміщена наступна інформація відповідно до ч.2 ст.30 Закону України «Про освіту»: Лист МОН України «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», порядок реагування про випадки булінгу та подання заяв.

Головною метою закладу є навчання дітей та дорослих безпечній взаємодії у освітньому процесі, а також захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків та дорослих (батьків, опікунів або працівників закладу освіти), для успішного налагодження таких відносин потрібна системність та спланованість.

Таким чином, всі заходи, які проходять протягом навчального року, відповідають попередньо складеному плану роботи та плану роботи закладу, вагома частина якого це саме антибулінгова політика.

Розроблено та виконується план заходів з запобігання проявам дискримінації та булінгу, інших форм насильства, вчасно реагують на звернення щодо таких проявів, у разі потреби буде надаватися психологічна підтримка.

В закладі в наявності є Журнал звернень громадян, протягом навчального року було їх 65, та Журнал реєстрації вихідних документів .

#### **Питання , які плануємо виконати в перспективі:**

- Забезпечити умови для освоєння ПК та підвищення ІК-компетентності педагогічних працівників відповідно до вимог професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».

- Оновити номенклатуру справ ЗДО у відповідності до нової інструкції з діловодства для закладів дошкільної освіти.

- Врахувати результати самооцінювання за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників ЗДО» при складанні освітньої програми та Плану роботи закладу на 2025/2026 навчальний рік.

- Облаштувати ресурсну кімнату на базі групи №1- придбати дидактичні матеріали,сухий басейн для психологічного розвантаження дітей з ООП.
- Придбати килимову доріжку на коридор.
- Виконати заходів щодо підготовки приміщення, території та обладнання до нового навчального року та опалювального періоду.
- Провести частковий ремонт опалювальної системи у групі № 8,11;
- Провести фарбування та лакування підлоги у всіх групах та фарбування підлоги в укрітті;
- Провести ремонт та фарбування обладнання на території закладу;
- Придбати пісок для дитячих майданчиків
- Пройти навчання відповідальній за теплове господарство;
- Придбати обладнання для харчоблоку: пароконвектомат
- Провести лабораторні дослідження:, піску, освітлення.

Підводячи підсумки роботи за рік, хочу подякувати педагогічним та технічним працівникам закладу дошкільної освіти, батькам вихованців, управлінню освіти за спільну роботу, розуміння та підтримку. Ми цінуємо вашу турботу про розвиток дошкільного закладу і сподіваємось на подальше порозуміння у роботі та тісну співпрацю! Завдяки вашій небайдужості, вашій активності, вашому розумінню всіх наших життєвих проблем – ми працюємо! Ми переконані, що нас чекають ще більші досягнення. Віримо, сподіваємось, щоденними маленькими кроками кожен на своєму робочому місці наближаємо нашу Перемогу.

Директор ЗДО №29

Світлана ЗОЗУЛЯ