

На виконання вимог Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» , п.3 наказу

Міністерства освіти і науки від 23.03.2005 № 178 «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних..», Положення про дошкільний навчальний заклад та з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освітою, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ЗДО №29, що базуються на принципах корпоративної культури і взаємоповаги, позитивної мотивації стимулювання впливу громадськості на прийняття та виконання відповідних рішень керівником у сфері управління закладом я, Зозуля Світлана Михайлівна, директор закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 29 звітую про основні напрямки нашої діяльності у 2021 – 2022 навчальному році.

1. Загальна характеристика

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 29 Рівненської міської ради – комунальний заклад освіти для дітей раннього та дошкільного віку, підпорядкований управлінню освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради.

Юридична адреса закладу дошкільної освіти: 33018 м. Рівне, вул.Відінська 31-А.

Телефони: 63-82-04 (директор)

63-64-82 (загальний)

Електронна адреса закладу: topolyka29@gmail.com

Приміщення закладу дошкільної освіти розраховано на 280 місць і здане в експлуатацію в 1971 році.

Заклад дошкільної освіти №29 здійснює освітню діяльність відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Статуту ЗДО №29

Загальні відомості:

1. Мова навчання українська, якою володіють всі працівники.

2. Кількість груп усього 11:

ранній вік 2 групи

перед шкільний вік 9 груп

3 Дошкільний заклад працював за таким режимом:

- 7 груп з режимом 10,5 годин;

- 4 групи з 12-ти годинним режимом.

Для працівників встановлено 5-денний робочий тиждень.

Заклад працює з 7.00 до 19.00 год.(чергові групи), вихідні дні – субота, неділя та святкові.

4. Кількість вихованців 324

Групи комплектувались переважно у червні – серпні відповідно до електронної черги управління освіти Рівненської міської ради.

Протягом навчального року в середньому заклад відвідувало 156 дітей: ранній вік 20 дітей, садові групи 155 дітей. Усе це пояснюється складною епідеміологічною ситуацією та воєнним станом у нашій країні.

Дошкільний заклад здійснює свою діяльність відповідно до річного плану, який складається на навчальний рік та літній період. План роботи схвалюється педагогічною радою закладу, затверджується директором ЗДО.

Заклад дошкільної освіти забезпечений комп'ютерною технікою, 1 точкою підключений до мережі Інтернет. У закладі освіти створено веб-сторінку, діє електронна пошта. Інформаційний ресурс сайту є відкритим та загальнодоступним.

Діловодство та освітній процес здійснюються державною мовою.

У закладі функціонують музична та фізкультурна зали, психологічний кабінет, кабінет англійської мови, художня студія.

Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення відповідає сучасним вимогам освітнього простору закладу. Приміщення закладу, предметно-ігрове розвивальне середовище орієнтоване на діяльнісно – віковий підхід, забезпечує комфортність та безпеку дитини, відповідає естетичним та гігієнічним вимогам.

Моніторинг оснащення предметно-ігрового розвивального середовища засвідчив, що на 91% групи оснащені іграшками, ігровим обладнанням відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти.

Аналіз даних розподілу результатів дослідження (вересень 2021р.) оснащення предметно-ігрового середовища груп дозволяє зробити висновок, що воно облаштовано на достатньому рівні. Загальні показники облаштування розвивальних центрів на групах становить:

- на молодших групах – на 91% (що на 4% більше в порівнянні з минулим 2020-2021 навчальним роком)
- на середніх групах – на 93% (на 7% більше)
- на старших групах – на 89,5% (на 3,5 % менше)
- на групах раннього віку – на 87% (на 5% менше)

В порівнянні з результатами моніторингу оснащення розвивального предметно-ігрового середовища на групах за 2020-2021 н.р (становив 90,4%) рівень оснащення в 2021-2022 н.р. зріс на 0,6% (становить 91%)

Освітній простір груп удосконалено через створення нових центрів та куточків, спрямованих на становлення особистості дошкільника, формування власної приналежності та самоутвердження. Оновлення освітнього середовища груп здійснено шляхом використання інноваційних педагогічних технологій у формуванні *особистісної* компетентності дошкільників («Екран настрою», «Ранкові зустрічі», «Куточок приналежності», «Правила групи», «Куточок усамітнення та релаксації»).

Аудит оснащення освітнього процесу, показав, що розвивальне середовище ЗДО №29 в достатній мірі забезпечує свободу і активність дитини, відповідає її інтересам та має розвивальний характер.

Більшість педагогів дотримуються вимог щодо змісту кожного центру розвивального середовища. В старших групах № 2, 4,10 створені та оснащені відповідним обладнанням та матеріалами центри «Майбутні школярики».

Музичний зал оснащений на 92% (на 2% менше), спортивний зал на 75,5%.

На всіх групах створені та облаштовані міні-музеї. Всі вихователі активно впроваджують в практику роботи технологію «Стіни, стеля, підлога, що говорять».

2. Кадрове забезпечення

Педагогічний процес у ЗДО № 29 забезпечують кваліфіковані спеціалісти: директор,

вихователь-методист, практичний психолог, 3 музичних керівника, інструктор з фізичної культури, керівники гуртків з англійської мови та з зображувальної діяльності, 20 вихователів. Освітній процес в дошкільному закладі забезпечували 26 педагогів:

Якісний склад педагогічних кадрів за освітою:

вища педагогічна (спеціальна) - 19 педагогів – 73%
вища педагогічна - 5 педагогів - 19 %
середня спеціальна - 2 педагоги - 8 %

За рівнем кваліфікації із 26 педагогів:

звання «вихователь-методист» має 2 педагоги – 8%,
спеціаліст вищої категорії – 6 педагогів - 23 %
спеціаліст I категорії - 6 педагогів - 23 %
спеціаліст II категорії - 2 педагоги - 8 %
спеціаліст - 12 педагогів - 46 %.

Система роботи закладу дошкільної освіти з педагогічними кадрами у 2021-2022 навчальному році була спрямована на удосконалення педагогічної майстерності, підвищення рівня професійної компетентності, розкриття творчого потенціалу, в основу якої було покладено індивідуальний підхід, гнучке використання різних форм і методів роботи з педагогами, традиційних та інноваційних.

№	Вид діяльності	Фактична к - ть педагогів	%
1.	Курси підвищення кваліфікації	5	19%
2.	Атестація	3	11,5%
3.	Самоосвіта	24	92%
4.	Участь у підготовці та проведенні методичних заходів	10	38%

Підвищенню престижу й авторитету педагога, забезпеченню ефективності освітнього процесу сприяє атестація, яка проводиться відповідно до Закону України «Про освіту» та Типового положення про атестацію педагогічних працівників. Хід атестації педагогічних кадрів у навчальному закладі перебував на постійному контролі. Адміністрацією закладу не тільки надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо вихователям, але й забезпечувався контроль за її проведенням: своєчасно і організовано були проведені засідання атестаційної комісії, вивчалась система роботи педагогів шляхом відвідування занять, різних інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, проведення анкетування, психологічної діагностики та психологічного супроводу педагогів, які атестувались, що дало змогу успішно провести атестацію.

За результатами атестації проатестовано:

Іванова С.С. – вихователь, підтвердження раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст»

Деркач І.В.- вихователь, підтвердження раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»

Музичко С.П. - вихователь, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії».

Отже, за результатами атестації підвищила свій професійний рівень 1 педагог (4%), що на 4% менше, ніж в минулому році.

Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗДО при РОППО пройшли педагоги:

- Зозуля С.М. – директор;
- Вороніна Л.М. – музкерівник;
- Валько Л.Т. – вихователь;
- Лущик Н.В. – вихователь;
- Деркач І.В. – вихователь;
- Бушинська Л.М. – музкерівник.

Закінчили вищий навчальний заклад 3 педагоги –

Музичук Т.В., Кущева Ю.О., Гаврилюк О.С.

3. Організація освітньої діяльності у 2021- 2022 навчальному році

Уся методична робота організована вихователем – методистом Ковальчук Н.П., проводилася відповідно до змодельованої структури, якісно та диференційовано, з урахуванням особистісних і професійних особливостей педагогів й базувалася на моніторингових дослідженнях рівнів результативності освітнього процесу, кадрового забезпечення, фахового зростання, інноваційно-проектної діяльності колективу. Аналізуючи її структуру, можна сказати, що вона набула оновленого змісту, стала більш інтерактивною, логічною, взаємозв'язаною, системною та динамічною, сприяла органічному підвищенню професійної й інноваційної компетентностей педагогів, результативності освітньої діяльності, а також повній ефективній реалізації поставлених завдань.

Велика увага приділяється спрямуванню зусиль педагогічного колективу на реалізацію сучасного особистісно - орієнтованого підходу до дітей, який передбачає формування у дитини здібностей і бажання усвідомлювати себе як особистість.

Керуючись основними положеннями нормативних документів, що визначають сучасну законодавчу базу й методичне забезпечення дошкільної освіти: Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про інноваційну діяльність», положення «Про порядок

здійснення інноваційної освітньої діяльності», Базового компоненту дошкільної освіти, Методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти, Статутом дошкільного закладу, програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та річним планом роботи на 2021-2022 н.р.,

Головні річні завдання знайшли своє відображення в усіх складових річного плану. Педагогічний колектив разом з батьками та громадськістю працював над вирішенням таких завдань:

1. *Удосконалити роботу з формування мовленнєвої компетенції як соціальної складової концепції сталого розвитку;*
2. *Спрямувати роботу закладу на забезпечення цілісного підходу до формування математичної компетенції через інтеграцію в різні сфери життєдіяльності дошкільників;*
3. *Оптимізувати роботу з використання різноманітних форм рухової активності та інших засобів фізичного вдосконалення в системі психічного та фізичного благополуччя дошкільників.*

Одним з пріоритетних напрямків роботи дошкільного закладу залишався фізкультурно-оздоровчий напрямок. Було продовжено роботу по збереженню та зміцненню здоров'я дітей шляхом упровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу роботу. Одним із головних завдань залишалось популяризація ідей здорового способу життя, безпечної поведінки у довкіллі, спеціальних знань серед дітей та батьківської громадськості.

Для вирішення даних завдань ми виявили потреби, інтереси вихователів, те, настільки вони обізнані зі змістом, формами та методами організації життєдіяльності дітей згідно вимог Базового компоненту. З цією метою проводились співбесіди з вихователями, анкетування, консультації, відвідування занять та режимних моментів.

Спираючись на отримані результати, планували роботу. Перш за все - методичну роботу, яка підпорядковувалась вирішенню пріоритетних завдань.

Організація методичної роботи була спрямована на реалізацію II етапу науково-методичної теми закладу **«Формування життєвокомпетентної особистості дошкільника, орієнтованої на сталий стиль життя, на засадах партнерської взаємодії всіх учасників освітнього процесу»** та дотримання принципів науковості, зв'язку з життям та актуальності, системності і систематичності, комплексного характеру, послідовності і наступності, безперервності, творчого характеру, максимальної активізації педагогів, конкретності, спрямованості на головне - єдності теорії та практики, оперативності, гнучкості, мобільності, колективного характеру.

Для вирішення річних завдань у дошкільному закладі було створено такі умови:

- згідно річного плану роботи проводились масові (педради, семінари, методичні години, педагогічні читання, тренінги), групові (семінари-практикуми, взаємовідвідування, творчі та динамічні групи) та індивідуальні (самоосвіта, до- та після курсові завдання) форми методичної роботи. В роботі з педагогами закладу використовуються традиційні та інтерактивні форми методичної роботи.
- створені належні умови для підвищення професійного рівня та формування інноваційної компетентності педагогів. Вдало поєднані колективні, групові та індивідуальні форми методичної роботи сприяють ефективному росту фахової майстерності педагогів.
- однією з масових форм методичної роботи в закладі є організація виставок, як тимчасових так і постійно діючих. Це виставки дитячої творчості, спільних робіт дітей з

батьками, виставки поробок; спеціальні виставки з тем педагогічних рад; педагогічної літератури; власних методичних розробок педагогів.

- планомірно проводилась робота щодо покращення ігрового предметно-розвивального середовища та освітнього простору в групах, яке б стимулювало самостійні творчі прояви дітей.

- в системі проводилась робота з батьками, спрямована на відпрацювання навичок ефективної взаємодії з дітьми, надання допомоги у вихованні дітей на засадах інтегрованого підходу до формування свідомого ставлення до життя та здоров'я дітей, безпеки життєдіяльності.

- належна увага приділяється визначенню тем по самоосвіті педагогів. Практикуються звіти вихователів про проходження курсової перепідготовки, відвідування засідань професійних спільнот педагогів на педгодини та проведення цікавих презентацій.

- велика увага приділяється спрямуванню зусиль педагогічного колективу на реалізацію сучасного особистісно - орієнтованого та діяльнісного підходу до дітей, який передбачає формування у дитини здібностей і бажання усвідомлювати себе як особистість.

Проте, частина заходів, пов'язаних з освітнім процесом та роботою з дітьми, не була реалізована, згідно плану роботи на 2021-2022н.р. Через введення в Україні воєнного стану з 24.02.2022р. освітній процес було призупинено. Зміст освітньої діяльності з питань дошкільної освіти в цілому та на період дії правового режиму воєнного стану зокрема визначається законами України «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», а також згідно Методичних рекомендацій щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану» (Лист МОН №1/3845-22 від 02.04.2022р.) та листа МОН №1/3475-22 від 17.03.2022р. «Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньопереміщених осіб». До закінчення навчального року освітній процес організовувався в закладі в дистанційному режимі. Саме тому питання організації комунікації з учасниками освітнього процесу посіло ключове місце. Налагодження комунікації відбувалось в телефонному режимі, через соцмережі, через листування електронною поштою, через сайт закладу. В процесі організації комунікації учасників освітнього процесу педагоги надавали підтримку інформаційну, методичну, консультативну дітям та їхнім сім'ям.

Педагоги закладу впродовж організації освітнього процесу в дистанційному форматі підвищували власний фаховий рівень з оволодіння цифровими інструментами для забезпечення якості дошкільної освіти відповідно до суспільних викликів, зокрема здійснення педагогічної діяльності в умовах війни. Згідно розроблених вихователем-методистом заходів з виконання працівниками освітньо-педагогічної, методичної та іншої робіт, що відповідає професійним обов'язкам працівників на період воєнного стану, помісячно педагоги складали індивідуальні плани роботи. В кінці кожного місяця були оформлені ними звіти про виконану роботу. Педагоги закладу послуговувались матеріалами, які розміщені на платформі розвитку дошкільнят НУМО, а також на сайті МОН «Сучасне дошкілля під крилами захисту». Також використовували онлайн матеріали та відео, підготовлені МОН, ДУ «Український інститут розвитку освіти», ЮНІСЕФ.

Слід зазначити, що педагоги використовують готові ресурси онлайн-освіти, але самостійно ще не володіють навичками організації та проведення онлайн-заходів – онлайн-занять, дидактичних ігор з дітьми, чатів та відеоконференцій, батьківських зборів тощо.

З метою реалізації завдань плану роботи ЗДО на 2021-2022 н.р., удосконалення роботи щодо реалізації особистісно-орієнтованої моделі освіти в дошкільному закладі:

- проведено 4 педагогічні ради, роботу яких було спрямовано на вирішення питань щодо організації та удосконалення освітнього процесу з питань комунікативно-мовленнєвого розвитку дошкільників в контексті соціальної складової сталого розвитку,

міждисциплінарної інтеграції логіко-математичного розвитку вихованців, особливостей формування рухової активності дітей.

В рамках підготовки до педагогічних рад були проведені різні методичні заходи для педагогів:

до педради № 2 (листопад 2021) «*Розвиток мовлення дошкільників в контексті соціальної складової концепції сталого розвитку*» проведені:

- Тренінг «Розвиток комунікативної культури педагогів в сучасному дошкільному закладі».
- Семінар-практикум «Традиційні та інноваційні методи розвитку мовлення дошкільників»,
- Колективний перегляд заняття до педагогічної ради №2 у вихователя Деркач І.В. продемонстрував колегам шляхи реалізації завдань комунікативно-мовленнєвого розвитку на основі принципів інтеграції змісту, форм, і засобів освіти, тематичного поєднання навчального матеріалу та використання інноваційних технологій: мнемотехніки, елементів міжнародної виховної системи Self-Esteem. Своїм досвідом з колегами вихователь поділилась під час комплексного заняття з розвитку мовлення та культури мовленнєвого спілкування «В світі недостатньо доброти, поки є покинуті коти».

Та, майстер-клас вихователя Деркач І.В. «Навчаємо дітей складати розповіді за серією картин», передбачений в плані роботи на рік, залишився не проведеним через низку об'єктивних причин.

Також до педради були проведені вихователем-методистом консультації для вихователів :

- Як організувати заняття з основ грамоти. (жовтень)
- Мистецтво сторітелінгу.(листопад)
- Виховуємо приязні взаємини в дитячому колективі: сім дієвих прийомів. (листопад)

До педради № 3 (квітень 2022) «*Міждисциплінарна інтеграція як засіб математичного розвитку дошкільників*» з педагогами закладу проведені:

- Тест/анкетування «Як педагоги знають і використовують математичну термінологію, який показав, що переважна більшість вихователів (87%) володіють достатніми знаннями математичної термінології та вміють правильно її застосовувати та використовувати в освітньому процесі.

- Інтерактивний семінар «Інтеграція в математичній освіті дошкільників».

В ході семінару були використані робота з БКДО (в групах), вправа «Математична ейдетика», Практичне завдання «Міні майстер-клас» (завдання з математичної скриньки), Вправа «Назви інновацію» (робота в парах), обмін досвідом «Як навчати дітей лічбі через пізнання множинності предметів оточення дитини» (на занятті, в ігровій, трудовій, руховій діяльності, в природі, в побуті тощо).

Підсумком семінару стало складання пам'ятки для вихователів «Організація математичної освіти через призму загальноінтелектуального і загальнокультурного розвитку дітей».

- Консультації для вихователів:

- Казки В.Сухомлинського на заняттях з математики; (січень)
- Які дидактичні засоби використовувати під час навчання дітей розв'язувати арифметичні задачі.(лютий)

Проте, колективні перегляди занять з логіко-математичного розвитку дошкільників у вихователів Іванової С.С., Музичко С.П., Прачової Л.В. не відбулись через перехід на дистанційну форму освіти з лютого 2022р.

До педради №4 (травень) Формування рухової активності, як чинника психічного і фізичного здоров'я дошкільників.

Для підвищення компетентності педагогів з питань фізкультурно-оздоровчої роботи та організації рухового режиму в ЗДО в закладі проведено:

- Круглий стіл для вихователів «Навіщо дошкільникам спортивні ігри»;
- Семінар «Шляхи оптимізації рухової діяльності дошкільників в умовах ЗДО»
- Консультації для вихователів: «Дистанційні ігри дошкільників: види і організація» (квітень), «Види спортивних ігор у ЗДО» (травень)
- Консультація для вихователів груп раннього віку: «Як поліпшити рухову активність дітей раннього віку»
- обговорення новинок педагогічної літератури за визначеною проблематикою;

Проте, колективний перегляд Домінантного заняття (музично-ритмічні рухи) з музичної діяльності «Танцюють всі», музкерівника Вороніної Л.М. не відбувся через дистанційний режим освітнього процесу.

Педагоги Деркач І.В., Музичко С.П., Прачова Л.В., Сардарян М.В., Вороніна Л.М. брали активну участь у підготовці та проведенні засідань педагогічних рад, обговорювали проблемні питання, ділились досвідом роботи. Засідання педагогічних рад сприяли вирішенню поставлених завдань, прийняттю конструктивних рішень щодо якісного освітнього процесу, підвищенню рівня психолого-педагогічної, інноваційної компетентності педагогів, пошуку нових ефективних методів і прийомів у роботі з дошкільниками.

В ЗДО № 29 на протязі навчального року плідно працювала творча група під керівництвом вихователя вищої категорії Деркач І.В. за темою «Використання методів педагогіки емпайерменту у формуванні моделей поведінки дошкільників для сталого розвитку».

Результатом роботи членів творчої групи стали:

- Розробка проєкту для вихователів «Педагогічний емпайермент»
- Складання пам'ятки для педагога «Основні принципи педагогіки емпайерменту»
- Виготовлення poradnika «Правила успішного педагога»
- Систематизація методичного забезпечення з питання використання педагогіки емпайерменту :
- каталог соціоадаптивних ігор:
- конспект заняття з використанням прийомів та методів емпайерменту;
- буклет для вихователів «Методи та прийоми емпайермент-педагогіки»

З метою підвищення фахової майстерності та активізації творчого потенціалу педагогів впродовж року проведено конкурси:

- на кращий посібник для розвитку діалогічного мовлення «Мовні намистинки»;
- на кращу дидактичну гру з використанням методу моделювання з логіко-математичного та сенсорно-пізнавального розвитку;
- на краще нетрадиційне фізкультурне обладнання на ігровому майданчику.

Найкраще в професійних конкурсах проявили себе вихователі: Матвеева О.Л., Валько Л.Т., Музичко С.П., Лушик Н.В., Іванова С.С., Панащук О.В., Фесюк І.А., Максимчук В.А.

Впродовж 2021-2022 н.р. кожна вікова група підлягала тематичному або комплексному контролю. Тематичний контроль здійснено:

- Стан роботи з розвитку мовлення на гр.№ 7, 5;
- Стан роботи з логіко-математичного розвитку на гр.№ 6, 9»

Комплексний контроль:

- Вивчення стану організації життєдіяльності дітей дошкільного віку на гр.№8,11
- Проте**, тематичний контроль не відбувся
- Стан роботи з організації рухової діяльності дітей раннього віку на гр.№ 1, 3
 - Вивчення стану готовності старших дошкільників до навчання у школі на гр.№2,4,10. - через дистанційний режим роботи закладу у відповідний період.
- В освітній діяльності всі педагоги закладу використовують проєктні технології. Впродовж навчального року реалізували спільно з батьками та вихованцями проєкти:
- «Багатство української мови» - листопад
 - «Люди, які мене оточують» (сталий розвиток) - грудень
 - «Народна математика» - лютий
- В результаті їх реалізації педагоги, батьки і діти комплексно опрацювали та «прожили» зазначені проєкти та виготовили спільні продукти проєктної діяльності.
- Впродовж 2021-2022.н.р. педагогами закладу були проведені тематичні тижні та тематичні дні.

Згідно вимог програми «Українське дошкілля» педагоги проводять вивчення показників компетентності дошкільників за допомогою спостереження, бесіди, ігрової діяльності. Педагоги проводять дидактичне тестування вихованців 2 рази на навчальний рік (вересень, квітень). З метою покращення показників успішності та якості засвоєння знань, умінь та виконання чинних програм вихователі проводять заняття на принципах особистісно-орієнтованої моделі та з урахуванням індивідуально-психологічних особливостей дітей: фронтальні, групові, індивідуальні (корекційні, розвивальні).

**Узагальнені показники засвоєння знань
дітьми передшкільного віку ЗДО № 29
2021-2022н.р.**

Освітні напрями	Рівень засвоєння програми (%)							
	4-й р.ж. Молодші групи № 5,8,11		5-й р.ж. Середні групи № 6, 7,9		6-й р.ж. Старші групи № 2,4,10		Загальний результат	
	I	II	I	II	I	II	I	II
Особистість дитини	48		54		62		55	
Дитина в соціумі	50		58		63		57	
Дитина в природному довкіллі	58		61		63		61	
Дитина у світі мистецтва	44		52		64		53	
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	45		52		66		54	
Мовлення дитини	40		44		55		46	
Гра дитини	43		52		76		57	
Рівень виконання програми, БКДО в цілому	47		53		64		55	

Узагальнені результати обстеження виявились наступними:

Як видно найкращим виявився рівень знань дошкільників з розділів:

- «Дитина у природньому довкіллі» (61%)
- «Дитина в соціумі» (57%)
- «Гра дитини» (57%)

Середні показники простежуються в розділах:

- «Особистість дитини» (55%)
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» (54%)
- «Дитина у світі мистецтва» (53%)

Найбільш низький показник:

- «Мовлення дитини» (46%).

Діагностичне дослідження загального розвитку вихованців на початку навчального року (жовтень 2021р.) показує : рівень володіння дітьми матеріалом програми в середньому на **55%** (діти достатнього і високого рівня).

Проте, через відсутність в закладі дошкільників в кінці навчального року підсумкова діагностика не була проведена. Моніторинг досягнень вихованців на кінець року не здійснено.

Через особливі умови освітньої діяльності цього року, педагоги закладу значну увагу приділили оснащенню педпроцесу в групах:

- Поповнили розвивальне середовище куточками, спрямованими на формуванні особистісної компетентності дошкільників: екран настрою, «Ранкові зустрічі», куточок приналежності; куточок психологічного розвантаження та релаксації; «Правила групи»;
- Поновили та виготовили дидактичний матеріал до занять - інтерактивні посібники з мовленнєвого розвитку, грамоти;
- Систематизували та створили каталоги дидактичних ігор з мовленнєвого та логіко-математичного, сенсорного розвитку, сюжетно-рольових та рухливих ігор;
- Поповнили розвивальні осередки обладнанням для самообслуговування, художньої праці та трудової діяльності;
- Виготовили нове нестандартне обладнання для рухової діяльності на ігрових майданчиках;
- Удосконалили оформлення та оснащення розвивальних осередків в групах.

Впродовж навчального року проведено тематичні виставки робіт вихованців:

«Гостинці золотій осені» (з використанням природного матеріалу),

«Диво-сніжинки»; «Я маю право»

та взяли участь у конкурсах дитячої творчості міста:

- конкурс малюнка «Разом з татом можна» (10 вихованців)
- створили відео- ролик з висловлюваннями та побажаннями наших вихованців «Мій тато – супергерой» до міського святкування Дня тата;
- до міжнародного дня захисту дітей взяли участь в челеджі – виготовили композицію з голубом миру «Ростить у мирі, діти-квіти!» та прикрасили нею музичну залу закладу;

А також вихованка старшої групи №2 Рошук Анна здобула II місце на Міжнародному двотуровому багатожанровому фестивалі-конкурсі, організованому та проведеному Міністерством освіти на науки та Міністерством культури Республіки Болгарія «Перлина Дніпра» в номінації «Вокал естрадний» за виконання пісні «Донечка України» Наталії Май.

Впродовж березня-травня педагоги закладу долучались до волонтерської діяльності. На базі закладу готували їжу для військових та внутрішньо переміщених осіб.

У квітні - долучились до виготовлення ангелів-охоронців, дитячих малюнків, випікання пасок до акції управління освіти «Великодні вітання захисникам України».

На виконання варіативної складової змісту дошкільної освіти в ЗДО впродовж 2021-2022 н.р. організовано роботу гуртків.

Діагностика професійної майстерності педагогів показала, що на кінець 2021-2022н.р. загальний рівень професійної майстерності педагогів ЗДО становить:

- за шкалою «добре»- 3 бали – 11 педагогів- 48%, що на 2% менше в порівнянні з початком 2021-2022 н.р.;
- «задовільно» - 2 бали - 11 педагогів - 48%, що на 15% більше, в порівнянні з початком навчального року;
- «потребує допомоги» - 1 бал - 1 педагог - 4%, що на 13% менше в порівнянні з початком 2021-2022 н.р.

В загальному рівень професійної майстерності **зріс на 1,5%**, в порівнянні з початком 2021-2022н.р. і становить 85,5%. В закладі впродовж навчального року 8 вихователів (35%) підвищили свій професійний рівень, 4 педагоги дещо знизили його (17%). «Потребує допомоги» молодий спеціаліст, який нещодавно розпочав трудову діяльність в закладі.

Інноваційний підхід педагогів до освітньої діяльності впродовж 2021-2022н.р. **зріс на 14%** в порівнянні з минулим 2020-2021н.р.

Моніторинг здатності педагогів до інноваційної діяльності у 2021-2022 н.р. показав такі результати:

- загальний показник **зріс на 4%** і становить 83% в порівнянні з минулим навчальним роком;

- В (3 бали) - високий рівень (конструктивний, новаторський) - 10 педагогів -53% (було 45%)
- С (2 бали) - середній рівень (стійкий рівень готовності до інноваційної діяльності) – 9 педагогів 47% (було 55%)
- Н (1 бал) - низький рівень (інноваційна готовність фрагментарна) - 0

Діагностика рівня інноваційної компетентності та рівня інноваційної діяльності в 2021-2022 н.р. вказує, на те що:

- 20% педагогів обізнані з інноваційними технологіями (було 34%);
- 53% - використовують елементи (було 44%);
- 27% - володіють досконало (було 22%)

Впродовж 2021-2022.н.р. 2 педагога закладу (8%) прийняли участь в творчих конкурсах та посіли в них призові місця.

Вихователь Матвеева О.Л. – отримала диплом за I місце в номінації «Колаж+паперопластика» у Всеукраїнському конкурсі декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Слава Україні» (за творчу роботу «Знає кожна дитина – Україна єдина!»)

Директор Зозуля С.М. відзначена подякою за підтримку і підготовку переможців у цьому ж конкурсі.

Музичний керівник Бушинська Л.М. – отримала подяку у Міжнародному двотуровому багатожанровому фестивалі-конкурсі «Перлина Дніпра» за підготовку вихованки старшої групи №2 Рошук Анни, яка здобула диплом лауреата II ступеня в номінації «Вокал естрадний».

Впродовж навчального року показали належний рівень персональної відповідальності за результати освітньої діяльності з дітьми педагоги: Максимчук В.А., Лущик Н.В., Фесюк І.А., Левко В.Д., Матвеева О.Л., Шельчук Н.А., Ралець І.В., Бушинська Л.М. , Сардарян М.В.

4. Діяльність психологічної служби закладу У 2021- 2022 навчальному році проводилась групова та індивідуальна психодіагностика серед усіх учасників освітнього процесу, індивідуальне та групове консультування, психологічна просвіта серед батьків та педагогів, корекційно-відновлювальна та розвиткова робота.

Важливе місце займала робота з тривожними, агресивними дітьми.

У 2021 -2022 н.р. вся робота практичного психолога проводилася згідно пріоритетних напрямків та річного плану роботи.

Узагальнюючи результати роботи психологічної служби ЗДО № 29, можна зробити висновок, що психологічне забезпечення здійснювалось на належному рівні.

5. Управлінська діяльність ЗДО була спрямована на реалізацію стратегії розвитку закладу, здійснення контролю за організацією освітньої діяльності. За результатами комплексних, тематичних перевірок видавалися накази, складалися довідки, приймалися конструктивні, обґрунтовані та дієві рішення. Виконання рекомендацій, пропозицій розглядалися на педагогічних радах, виробничих нарадах, адміністративних нарадах. З метою оптимізації контрольно-аналітичної діяльності в ЗДО ведеться картотека контролю. Злагодженій та змістовній роботі колективу ЗДО сприяли органи громадського самоврядування: рада закладу, піклувальні ради вікових груп. Вони стали дієвим способом формування громадської думки, ефективним засобом демократизації управління у ЗДО. Спільні засідання батьківської громади та адміністрації розглядали актуальні питання освітньої, фізкультурно-оздоровчої, адміністративно-господарської діяльності закладу, знаходили оптимальні шляхи розв'язання проблем закладу.

Одним з важливих питань батьківської громади було також координація та контроль за фінансово-господарською діяльністю ЗДО, яка активно спрямовувалась на зміцнення матеріально-технічної бази закладу. У роботі органів батьківської громади

та адміністрації мали місце звіти на групових зборах колективу про виконану роботу за певний період, звіти про використання коштів щоквартально розміщувались на сайті ЗДО. Під керівництвом директора ЗДО. та за допомогою батьків упродовж 2021-2022 н.р. дещо була зміцнена матеріальна база закладу,

В основному робота закладу була зосереджена на облаштування найпростішого укриття, який вимушені облаштувати на час воєнного стану. Відповідно було закуплено певні будівельні матеріали, решітки на вентиляційну систему, ущільнювачі на двері, проведено телефон, забезпечили радіоточкою, аптечкою, додатковим освітленням,. Також придбали бутлі для води, відро дачне. Всі люди були задіяні на впорядкування сховища. Для зберігання овочів було відремонтовано і перекрито допоміжну будівлю. Також естетично оформили квітники .

Освітній заклад забезпечений достатньою кількістю посуду, постільною білизною, рушниками, предметами гігієни, миючими засобами, що дає можливість дотримуватись вимог Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти, правильно доглядати за дітьми та виконувати санітарні правила утримання приміщення закладу, харчоблоку, пральні, господарського двору. Всі придбані батьками матеріали, канцелярські та господарські товари своєчасно оприбутковувались.

Відповідно до вимог Закону України «Про охорону праці» адміністрація закладу спільно з профспілковим комітетом працює над впровадженням державної політики в галузі охорони праці, яка базується на принципі пріоритету життя і здоров'я працівників та дітей відповідно до створення безпечних умов праці, навчання та виховання.

– проведено 2 інструктажі з охорони праці, 2 інструктажі з пожежної безпеки, 2 інструктажі з охорони життя і здоров'я дітей, 2 цільових, 1 позаплановий; проведено навчання та перевірку знань з питань охорони праці.

За період з вересня 2021 по травень 2022 року за **бюджетні** кошти було придбано і виконано:

- Повірка ваг і гир на суму 707.29 грн;
- Виміри опору ізоляції і металевого зв'язку 1974,00 грн;
- придбали канцтовари 240,00 грн;
- придбали медикаменти на суму 5462.14 грн;
- навчання електробезпеки, охорони праці 1826.87 грн
- атестація робочих місць за умовами праці 4584,48;
- кухонний посуд 3660,00 грн;
- праска , міксер 2850,00 грн;

Також за бюджетні кошти було придбано рушники паперові, дезінфікуючі засоби, рідке мило, рукавички одноразові, біохлор.

З міського бюджету управлінням освіти було придбано електричний котел на 60 літрів. Велика подяка депутату Рівненської міської ради Ковальчук Олександрі та депутату Верховної ради Ковальчуку за позитивно вирішене питання заміни дерев'яних 73 вікна на пластикові за участь у проєкті з утеплення на суму 1364146,75 грн.

А також завдяки депутату міської ради Олександрі Ковальчук за сприяння у виділенні коштів з міського бюджету на зрізання 16 шт. дерев тополі на суму 49786,91 грн. Детальний звіт про використання благодійних, спонсорських коштів регулярно, відповідно до чинного законодавства, розміщувався на сайті ЗДО.

- проведено випробування пожежних рукавів. Складено відповідні акти;
- 2 рази на рік (восени та весною) проводилось обстеження кріплення спортивного обладнання, меблів, картин, приміщення ЗДО. Складено відповідні акти;
- проведено практичне заняття з навчання та відпрацювання дій на випадок пожежі;
- на кожному робочому місці наявні інструкції з охорони праці, на харчоблоці і пральні наявні Правила користування електроприладами.

Директором і колективом проводиться планові і систематична робота з охорони праці, цивільного захисту та забезпеченню безпеки життєдіяльності дітей. Розроблений план заходів з формування основ безпеки життєдіяльності у дітей, план роботи по ознайомленню дітей з ПДР, у листопаді і в кінці навчального року проводиться «Тиждень безпеки дитини», у листопаді, Тиждень безпеки дорожнього руху, Працівники ЗДО проходили медичний огляд всі працівників отримали щеплення від коронавірусної хвороби COVID-19, випадків невинного травматизму не було. **Проте**, на корона вірус захворілааааааао17 дітей та дитина молодшого віку отримала травму лівої руки.

Результати перевірок з дотримання вимог охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки розглядались на оперативних, виробничих нарадах. За наслідками контролю видаються довідки та відповідні накази. Таким чином, контроль за необхідними і безпечними умовами праці, навчання та виховання у закладі носить комплексний характер.

Педагогічний колектив значну увагу приділяв створенню умов для забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланкою освіти (ЗЗСО №11). Взаємодія ЗДО із загальноосвітнім навчальним закладом проходила за такими напрямками: організаційна робота, методична робота, робота з батьками майбутніх першокласників, робота психологічної служби.

. Вчителі відмітили результативність освітнього процесу, достатній рівень знань випускників ЗДО та мали змогу порівняти програму розвитку дитини дошкільного віку

«Українське дошкілля» та чинні програми для 1-х класів.

Вчителі та колеги відмітили високий рівень підготовки дітей старших груп. Тісна співпраця вихователів, вчителів та психологічних служб ЗДО і ЗОШ забезпечила безболісний адаптаційний період випускників ЗДО у школі.

Керуючись інструктивно-методичним листом МОН України від 18.12.2000р. «Про організацію роботи з дітьми старшого дошкільного віку, які не відвідують дошкільні заклади», інструктивно-методичним листом МОН України «Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади» з метою забезпечення неперервності та наступності у єдиній освіті між усіма ланками, дошкільний заклад працював над активізацією форм залучення дітей, які не відвідують ЗДО до суспільної освіти, а саме: організація роботи психолого-педагогічного консультативного центру, який відвідувало у 2021- 2022 н.р. 2 дітей. Це дало змогу залучити дітей 5 річного віку до дошкільної освіти та сприяло особистісному зростанню цих дітей.

6. Організація роботи з сім'ями вихованців

Одним із важливих завдань у період адаптивного карантину є **робота з батьками**. Враховуючи карантинні заходи, педагоги стали більше спілкуватися з батьками через інтернет-ресурси, соціальні мережі, мобільні групи. Значно збільшилась кількість інформації, покращилась пропаганда педагогічних знань через висвітлення проблем виховання та розвитку дітей на сайті дошкільного закладу через соціальні мережі. При виборі форм роботи з родинами вихованців враховувались життєва компетенція, соціальні та освітні рівні батьків, їх досвід, матеріальні статки, кількість дітей у сім'ях та їх стать, повнота родин.

Зі спілкування з батьками виявлено, що заклад дошкільної освіти виконує соціальне замовлення мешканців мікрорайону, користується попитом батьків, які відмітили позитивне ставлення дитини до ЗДО., задоволені станом освітньої діяльності, станом харчування дітей.

З 1.09.2021р. по 31.05.2022р. зафіксовано 37 звернень громадян:

-щодо прийому до ЗДО –30

- щодо переведення з інших ЗДО – 3;

-щодо залишення ще на один рік дитини старшої групи- 4

7. Організація харчування у ЗДО

Повноцінне та якісне харчування є невід'ємною складовою зміцнення здоров'я дітей. Організація харчування ведеться відповідно Інструкції з організації харчування дітей, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 року № 298/227.

Моніторинг за організацією раціонального харчування, на підставі накопичувальної відомості показав, що норми за основними продуктами протягом року виконані на 74,75%. В ЗДО протягом 2021 – 2022 навчального року виховувались діти пільгових категорій .Серед них: діти учасників АТО – 25 дітей; діти з багатодітних сімей – 22, діти з малозабезпечених сімей – 12 та діти з інвалідністю – 3 дітей, діти з сімей, що постраждали від катастрофи на Чорнобильській ЧАЕС – 4 чол. З них отримали соціальну підтримку та допомогу – 59 чол., а саме: отримували безкоштовне харчування – 40 чол., сплачували 50% вартості за харчування – 18 сімей. У закладі організовано триразове харчування дітей, в зв'язку з організацією харчування в ЗДО відповідно до вимог нового Порядку та норм харчування, затвердженого постановою КМУ №305 від 24.03.2021 р., в раціон вводяться свіжі овочі та фрукти, крім того передбачена дієта для дітей згідно рекомендації лікаря. Цього року харчування значно покращилося за рахунок збільшення асортименту продуктів харчування та збільшення коштів на харчування відповідно до

нормативних вимог. Забезпечується розроблення Примірного чотиритижневого сезонного меню та технологічних карт приготування страв згідно з «новими» нормами харчування. (Постанова КМУ №305 від 02.04.2021, наказ МОН України від 05.11.2021 №244).

Повноцінне та якісне харчування є невід'ємною складовою зміцнення здоров'я дітей. Ведеться постійний контроль за виконанням натуральних норм. Щомісячно аналізується стан харчування дітей в ЗДО, це питання вноситься до порядку денного адміністративних та виробничих нарад.

Постійний контроль за правильною організацією харчування дітей здійснюється директором та старшою медичною сестрою,

Усі продукти харчування привозять з супровідними документами. Постійно здійснювався контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог щодо утримання харчоблоку, миття посуду, технології приготування їжі, термінів реалізації продуктів харчування.

8. Медичне обслуговування

Долікарську допомогу дітям надають старші медсестри. Для зниження захворюваності дітей колективом ведеться клопітка робота, зокрема :

- чітке дотримання режиму;
- дотримання санітарно-гігієнічних вимог;
- організація фізичного виховання;
- систематичне щеплення дітей;
- проведення загартовуючих процедур .

В закладі створена цілісна система медичного обслуговування на підставі моніторингу стану здоров'я дітей та педагогічних працівників дошкільного закладу.

Станом на 01.09.2021 року в ЗДО № 29 нараховувалось 320 дітей, в тому числі: 52 дитини раннього віку. З них - 15 (0.5%) дітей перебуває на «Д» обліку. На кінець року було 334 дитини.

Аналіз стану здоров'я дітей із кількості 334 дитини

Показники стану здоров'я	Група здоров'я			
	I	II	III	IV
Кількісні показники				
Кількість дітей	259	73	4	-
%	77%	22%	1%	-

Питання фізичного виховання, оздоровлення дітей, зниження захворюваності постійно знаходилися на контролі в адміністрації та медичних сестер, розглядалися на виробничих нарадах.

Аналіз стану захворюваності за 2021 рік показав:

Загальна захворюваність зросла на 430 випадків (становить 630, було 200, і становить 1950,4%, було 599% у 2020р)

Захворювання органів дихання збільшилася на 336 випадків (становить 522 1616,0%, було 186 - 556%.)

Інфекційна – збільшилася на 4 випадки (становить 6 - 18,5%, було 12 - 36%)

Інші захворювання - збільшились на 105 випадків (становить 117 дітей 3622,2%, було 12 36%)

9. Виконання антикорупційних заходів у закладі у 2021-2022 н.р.

- розроблений наказ від 05.01.2021р. №04-осн. «Про застосування антикорупційного законодавства України у ЗДО №29», який доведений до працівників під особистий підпис;
- розроблені і затверджені заходи по забезпеченню реалізації антикорупційного законодавства України на 2021 рік у ЗДО №29;
- трудовий колектив ознайомлений із діючими вимогами антикорупційного законодавства України: вересень 2020р., січень 2021р.;
- звіт про використання батьківських і благодійних внесків розміщується на сайті ЗДО №29; звіти заслуховуються на засіданнях ради ЗДО, піклувальної ради, загальних батьківських зборах;
- стан дотримання антикорупційного законодавства розглядався на загальних зборах трудового колективу і батьків під час щорічного звіту директора, на групових батьківських зборах, наадміністративній нараді.

10. Протидія булінгу

Верховна Рада прийняла Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)» від 18.12.2018 №2657-VIII.

На директора закладу покладається обов'язок забезпечувати створення у закладі безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування). З цією метою директором закладу виданий наказ «Про затвердження плану заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) у ЗДО №29» від 28.09.2021р № 97-осн., розроблений План заходів спрямованих на протидію булінгу (цькування) в ЗДО №29.

На веб-сайті ЗДО №29 розміщена наступна інформація відповідно до ч.2 ст.30 Закону України «Про освіту»: Лист МОН України «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькування)», Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)», порядок реагування про випадки булінгу та подання заяв, наказ «Про затвердження плану заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) у ЗДО №29» від 28.09.2021р №97-осн., План заходів спрямованих на протидію булінгу (цькування) в ЗДО №29.

Підводячи підсумок вищевикладеного, вважаю, що всі поставлені перед колективом завдання – виконанні.

Керуючись Законом України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базовим компонентом дошкільної освіти, річним планом роботи ЗДО, завдячуючи батьківській допомозі та злагодженій роботі колективу у закладі дошкільної освіти створені сприятливі умови для розвитку, виховання та навчання дітей. Адже першою і невід'ємною ланкою освіти України є дошкільна освіта. Тим більше, у складний для України час, необхідно докласти зусиль, для стабільного функціонування ЗДО, виховання у дітей духовних, національно - патріотичних та моральних цінностей.