

На виконання вимог Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» , п.3 наказу Міністерства освіти і науки від 23.03.2005 № 178 «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних..», Положення про дошкільний навчальний заклад та з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освітою, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ЗДО №29, що базуються на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації я, Зозуля Світлана Михайлівна, директор закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 29 звітую про основні напрямки нашої діяльності у 2019 – 2020 навчальному році.

1. Загальна характеристика

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 29 Рівненської міської ради – комунальний заклад освіти для дітей раннього та дошкільного віку, підпорядкований управлінню освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради.

Юридична адреса закладу дошкільної освіти: 33018 м.Рівне, вул.Відінська 31-А.

Телефони: 63-82-04 (директор)

63-64-82 (загальний)

Електронна адреса закладу: topolyka29@gmail.com

Приміщення закладу дошкільної освіти розраховано на 280 місць і здане в експлуатацію в 1971 році.

Заклад дошкільної освіти №29 здійснює освітню діяльність відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Статуту ЗДО №29

Загальні відомості Показники:

1. Мова навчання українська, якою володіють всі працівники.

2. Кількість груп усього 11:

ранній вік 2 групи

перед шкільний вік 9 груп

3 Дошкільний заклад працював за таким режимом:

- 7 груп з режимом 10,5 годин;

- 4 групи з 12-ти годинним режимом.

Для працівників встановлено 5-денний робочий тиждень.

Заклад працює з 7.00 до 19.00 год.(чергові групи), вихідні дні – субота, неділя та святкові.

4. Кількість вихованців 321

Групи комплектувались переважно у травні – серпні відповідно до електронної черги управління освіти Рівненської міської ради.

Протягом навчального року в середньому заклад відвідувало 183 дітей: ранній вік 27,8 дітей, садові групи 155,4 дитини.

Дошкільний заклад здійснює свою діяльність відповідно до річного плану, який складається на навчальний рік та період оздоровлення. План роботи схвалюється педагогічною радою закладу, затверджується директором ЗДО.

Заклад дошкільної освіти забезпечений комп'ютерною технікою, підключений до мережі Інтернет. У закладі освіти створено веб-сторінку, діє електронна пошта. Інформаційний ресурс сайту є відкритим та загальнодоступним.

Діловодство та освітній процес здійснюються державною мовою.

У закладі функціонують музична та фізкультурна зали, психологічний кабінет, кабінет англійської мови, художня студія

Матеріально -технічне та навчально-методичне забезпечення відповідає сучасним вимогам. Приміщення закладу, предметно-ігрове розвивальне середовище пов'язуються між собою за змістом, масштабом, художнім вирішенням, відповідає санітарним правилам та гігієнічним показникам, що сприяє реалізації принципу функціонального комфорту та основним положенням розвитку дитячої діяльності.

Розвивальне середовище орієнтоване на діяльнісно – віковий підхід, забезпечує комфортність та безпеку дитини, відповідає естетичним та гігієнічним вимогам. Моніторинг оснащення предметно-ігрового розвивального середовища засвідчив, що на 92% групи оснащенні іграшками, ігровим обладнанням відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, що на 5% вище в порівнянні з минулим роком. Музична зала оснащена **на 93%** (на 3% більше), спортивна зала на 84,5 74% (на 10, 5% більше.)

На всіх групах створені та облаштовані міні-музеї. Всі вихователі почали активно впроваджувати в практику роботи технологію «Стіни, стеля, підлога, що говорять».

2. Кадрове забезпечення

Педагогічний процес у ЗДО № 29 забезпечують кваліфіковані спеціалісти: директор,

вихователь-методист, практичний психолог, 3 музичних керівника, інструктор з фізичної культури, керівник гуртка з зображувальної діяльності, 20 вихователів. Освітній процес в дошкільному закладі забезпечували 25 педагогів:

Якісний склад педагогічних кадрів за освітою:

вища педагогічна (спеціальна) - 16 педагогів – 64%

вища педагогічна - 7 педагогів - 28 %

середня спеціальна - 2 педагоги - 8 %

За рівнем кваліфікації із 25 педагогів:

звання «вихователь-методист» має 2 педагоги – 8%,

спеціаліст вищої категорії – 7 педагогів - 28 %

спеціаліст I категорії - 6 педагогів - 22 %

спеціаліст II категорії - 1 педагог - 4 %

спеціаліст - 9 педагогів - 36 %.

Підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу сприяє атестація, яка проводиться відповідно до Закону України «Про освіту» та Типового положення про атестацію педагогічних працівників. Хід атестації педагогічних кадрів у навчальному закладі перебував на постійному контролі.

Атестація педагогічних працівників у 2020 році пройшла згідно Типового положення про атестацію педагогічних працівників. За результатами атестації проатестовано

Лущик Н.В., Максимчук В.А. було підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну

категорію «спеціаліст вищої категорії», музичному керівнику Кончинській І.М.- підтвердження раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст»

Адміністрація закладу створює працівникам всі умови для плідної роботи. В цілому робота колективу ЗДО відмічається стабільністю та позитивною результативністю.

Важливою ланкою освіти педагогів є самоосвіта. Майже 5% педагогів упродовж навчального року брали активну участь у роботі он-лайн вебінарів. У зв'язку з карантинном вихователям прийшлося опановувати нові дистанційні форми навчання і розвитку дітей. Найкраще працювали з дітьми дистанційно, застосовуючи інтернет-ресурси, педагоги Фесюк І.А., Лущик Н.В., Ралець І.В., Трофимчук К.В., Деркач І.В.

Згідно перспективного плану проходження курсів підвищення кваліфікації 5 педагогів (20%) пройшли курси підвищення кваліфікації при обласному інституті післядипломної педагогічної освіти. Один педагог продовжує здобувати вищу освіту. Отже, 30% педагогів підвищили свій фаховий рівень у минулому навчальному році.

3. Організація освітньої діяльності у 2019 – 2020 навчальному році

Освітня робота була спрямована на реалізацію проблемної теми закладу «Соціально-комунікативний розвиток особистості дитини дошкільного віку шляхом формування загальнолюдських цінностей та виховання патріотичних почуттів».

Вихователем-методистом спільно з керівником гуртка із зображувальної діяльності Мазурець М.Д. розроблено програму гуртка «Веселкова палітра», за якою здійснювалась робота гуртка впродовж року.

Аналіз планування роботи дошкільного закладу за минулий рік показав, що такі його принципи, як науковість, актуальність, конкретність, наступність, об'єктивність дотримуються.

Одним з пріоритетних напрямків роботи дошкільного закладу залишався фізкультурно - оздоровчий напрямок. Було продовжено роботу по збереженню та зміцненню здоров'я дітей шляхом упровадження інноваційних технологій у фізкультурно - оздоровчу роботу. Одним із головних завдань залишалося популяризація ідей здорового способу життя, безпечної поведінки у довкіллі, спеціальних знань серед дітей та батьківської громадськості.

В 2019-2020 н.р. велика увага приділялася роботі з молодими вихователями. У закладі працюють 6 молодих педагогів: За кожним з них закріплено досвідченого педагога-наставника. На базі ЗДО функціонує Школа молодого вихователя керівником якої є вихователь вищої категорії Лущик Н.В. Впродовж навчального року проводились засідання Школи, Педагогічні вітальні та застосовувались різні форми роботи з молодими вихователями.

Вихователем-методистом була розроблена структура методичної роботи на 2019-2020 навчальний рік.

На базі нашого дошкільного закладу в лютому 2020р. проведено методичне об'єднання для вихователів ЗДО з питань пізнавального та екологічного розвитку дошкільників на тему «Екологічний квест, як освітня технологія». Своїм досвідом роботи з дошкільниками з цього питання поділились вихователі Матвеева О.Л. – екологічний квест «Збережемо нашу планету» та Ралець І.В. – квест-гра «Подорож екологічним маршрутом Рівного». Вихователь-методист Ковальчук Н.П. ознайомила слухачів з особливостями використання квест-технологій в еколого-природничій освіті дошкільників в умовах ЗДО з досвіду роботи закладу. Присутні на МО педагоги були активними учасниками засідання та прийняли участь в інтерактивних вправах «Поміркуємо разом» (складання алгоритму проведення освітнього квесту для дошкільників) та «Коло ідей». Ці заходи отримали позитивну оцінку з боку педагогів міста та стимулювали вихователів нашого закладу до творчої роботи.

З метою реалізації завдань річного плану роботи ЗДО, удосконалення роботи щодо реалізації особистісно-орієнтованої моделі освіти в дошкільному закладі:

– проведено 4 педагогічні ради, роботу яких було спрямовано на вирішення питань щодо організації та удосконалення освітнього процесу щодо використання інноваційних технологій в соціально-комунікативному розвитку дошкільників, використання проектних технологій у формуванні валеологічного світогляду вихованців. Педрада-звіт за підсумками роботи закладу над науково-методичною темою проведено в дистанційному режимі в зв'язку продовженням карантину.

В рамках підготовки до педагогічних рад були проведені семінари для педагогів: «Формування основ соціальної компетентності й гармонізації міжкультурних відносин у дітей з іншими дітьми та дорослими людьми відповідно до вимог БКДО через використання методики «Лялька як персона» та «Ранкові зустрічі» проведений семінар-

діалог «Вікові сходинки соціального зростання дошкільника», метою якої було підвищити мотивацію педагогів до формування успішної соціалізації дитини в системі дошкільної освіти в сучасному життєвому вимірі.

В рамках семінару було проведено 2 заняття, на яких педагоги мали можливість у формі діалогу поділитись досвідом, узагальнити вікові етапи соціального зростання дошкільника та виробити рекомендації для батьків та педагогів та взяли активну участь інтерактивних вправах :

- Вправа «Обмін досвідом» «Презентація власного досвіду», «Поради для батьків» - визначення умов успішної соціалізації дошкільника в сім'ї та в дошкільному закладі

- Вправа «Ти – повідомлення» - «Я повідомлення» - формування навичок конструктивного спілкування.

Вправа «Поради для батьків» - вироблення рекомендацій щодо успішної соціалізації дошкільника.

До педради № 3 (лютий 2020) «Активізація всіх учасників освітнього процесу шляхом застосування проектної діяльності через реалізацію проекту «Здоров'я дитини – найцінніший скарб» з педагогами закладу проведений

семінар-практикум «Традиційні та сучасні форми організації роботи з валеології», який мав на меті розширити знання про різні форми роботи з формування валеологічного світогляду дошкільників, ознайомити педагогів з різними інноваційними здоров'язберезувальними технологіями, гармонійно поєднуючи теорію і практику.

Семінар-практикум «Традиційні та сучасні форми організації роботи з валеології», який мав на меті розширити знання про різні форми роботи з формування валеологічного світогляду дошкільників, ознайомити педагогів з різними інноваційними здоров'язберезувальними технологіями, гармонійно поєднуючи теорію і практику.

Педагоги Валько Л.Т., Матвєєва О.Л., Ралець І.В., Деркач І.В., Прачова Л.В., Тараніна Н.М., Максимчук В.А., Трофимчук К.В. брали активну участь у підготовці та проведенні засідань педагогічних рад, обговорювали проблемні питання, представляли творчі доробки, ділились досвідом роботи. Засідання педагогічних рад сприяли вирішенню поставлених завдань, прийняттю конструктивних рішень щодо якісного освітнього процесу, підвищенню рівня психолого-педагогічної, інноваційної компетентності педагогів, пошуку нових ефективних методів і прийомів у роботі з дошкільниками, узагальненню роботи над науково-методичною темою закладу.

Колективні перегляди занять до педагогічних рад у педагогів Лущик Н.В., Максимчук В.А., Кончинської І.М., Трофимчук К.В. продемонстрували колегам шляхи реалізації завдань соціально-комунікативного та валеологічного розвитку на основі принципів інтеграції змісту, форм, і засобів освіти, тематичного поєднання навчального матеріалу, та використання інноваційних технологій.

В ЗДО № 29 впродовж 2019-2020 навчального року плідно працювала творча група під керівництвом вихователя вищої категорії Деркач І.В. за темою «Оновлення освітнього

процесу через впровадження програми розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії «Вчимося жити разом». Метою роботи творчої групи було: підвищити мотивацію педагогів до формування успішної соціалізації дитини в системі дошкільної освіти в сучасному життєвому вимірі. Як результат, створено ряд практичних матеріалів на допомогу педагогам: укладено тематичну картотеку «Формування соціальної компетентності особистості як засобу підвищення якості освітньої діяльності», розроблено перспективне планування за освітньою лінією «Дитина в соціумі» для всіх вікових груп, розроблено серію конспектів інтегрованих занять з розвитку соціальних навичок взаємодії на основі програми «Вчимося жити разом», розроблено сценарії «Ранкових зустрічей», виготовлено дидактичні ігри.

Впродовж навчального року показали належний рівень персональної відповідальності за результати освітньої діяльності з дітьми педагоги: Максимчук В.А., Лущик Н.В., Деркач І.В., Матвеева О.Л., Шельчук Н.А., Прачова Л.В., Фесюк І.А., Ралець І.В., Кончинська І.М., Трофимчук К.В., Мазурець М.Д.

З метою підвищення фахової майстерності та активізації творчого потенціалу педагогів впродовж року проведено конкурси: на кращу ляльку-персону, на кращий дидактичний посібник з валеології.

Впродовж 2019 – 2020 н.р. кожна вікова група підлягала тематичному або комплексному контролю. Тематичний контроль здійснено:

Вивчення стану роботи з соціально-комунікативного розвитку дошкільників гр.№ 5, 11

Вивчення стану роботи з валеології в гр.№ 10, 3

Вивчення стану організації життєдіяльності дітей дошкільного віку на гр.№ 1, 2

Не здійснений тематичний контроль «Вивчення стану роботи з впровадження інноваційних технологій в освітньому процесі на гр.№ 8, 4» та «Вивчення стану готовності дітей до навчання в школі на гр.№ 6, 7, 9» через запроваджений карантин.

Згідно вимог програми «Українське дошкілля» педагоги проводять вивчення показників компетенції дошкільників за допомогою спостережень, дидактичних ігор, бесід, ігрової діяльності. Педагоги проводять дидактичне тестування вихованців 2 рази на навчальний рік (вересень, квітень). з метою покращення показників успішності та якості **Проте**, через запровадження карантину підсумкова діагностика та моніторинг досягнень вихованців не були проведені.

Протягом 2019-2020 н.р. спеціалісти закладу приділяли належну увагу всебічному розвитку дитини, що також сприяє розширенню спілкування з оточуючими, прояву творчих нахилів та здібностей. Для цього у закладі створено належні умови - організація гурткової роботи. Так, у 2019-2020 навчальному році організована робота гуртків у II половину дня педагогами закладу.

Діагностика професійної майстерності педагогів показала, що загальний показник професійної майстерності в 2019-2020 н.р.в порівнянні з початком навчального року зріс на 4%.

Загальний рівень професійної майстерності педагогів ЗДО становить:

за шкалою «добре» - 3 бали – 9 педагогів- **39%**, що на 4% більше в порівнянні з початком навчального року, але на 9% менше ніж минулого року;

«задовільно» -2 бали - 7 педагогів - 30,5%, що на 4,5% менше, в порівнянні з початком навчального року та минулим роком.

«потребує допомоги» - 1 бал - 7 педагогів - 30,5%, що на 0,5% більше, в порівнянні з початком навчального року, і на 13,5% більше ніж минулого року.

«Потребують допомоги» молоді спеціалісти, які працюють вихователями лише декілька місяців. В закладі впродовж навчального року 2 вихователя знизили свій професійний рівень через прояви професійного вигорання .

Впроваджуючи інноваційні технології в практику роботи з дітьми педагоги проводять тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, домінантні, сюжетно-динамічні заняття в залежності від освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти, обраного напрямку, що забезпечує високу продуктивність діяльності дітей. Під час таких занять діти розкуті, емоційні, сприймають і вирішують різноманітні пізнавальні та проблемні завдання, активно відповідають на запитання, можуть самостійно робити висновки та узагальнення, висловлюють свої судження.

У ЗДО№29 педагогічними працівниками, на реалізацію діяльнісного підходу в освітній діяльності, впроваджуються інноваційні педагогічні технології:

методика Х.Кюїзенера «Розумні палички» та «Логічні блоки Дьєнеша», ейдетика в мовленнєвому розвитку, технологію «Ранкові зустрічі»; технологія М.Монтессорі; використання коректурних таблиць з розумового розвитку, методику використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям, елементи навчального курсу «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку»,проектну технологію,використовують елементи **міжнародної виховної системи «SELF-ESTEEM»**, авторська програма М.Єфіменка «Театр фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку» (молодші групи).

- Всі вихователі груп використовують в роботі здоров'язберігаючі технології.

Діагностика рівня інноваційної компетентності та рівня інноваційної діяльності в 2019-2020 н.р.вказує, на те що:

- 34% педагогів обізнані з технологією (було 24%);

- 44% - використовують елементи (було 42%);

- 22% - володіють досконало (було 34%)

Моніторинг здатності педагогів до інноваційної діяльності у 2019-2020 н.р. зріс на 1% в порівнянні з минулим навчальним роком та показав такі результати:

В (3 бали) - високий рівень (конструктивний, новаторський) 9 педагогів (45%)

С (2 бали) - середній рівень (стійкий рівень готовності до інноваційної діяльності) – 11 педагогів (55%)

Н (1 бал) - низький рівень (інноваційна готовність фрагментарна) - 0

Аналіз **освітнього процесу** вказує на те, що педагоги ефективно поєднували освітні лінії для набуття різних видів компетенцій дитиною у всіх видах діяльності. Це дало змогу сформувати у дітей практичні навички засвоєння системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію.

Вихователі вміло реалізовували освітні лінії через лінії розвитку, що дало змогу сформувати у дітей основи соціальної поведінки. Як свідчать результати тематичних перевірок, діти орієнтуються у світі знайомих та незнайомих людей, дбають про навколишніх, вільно спілкуються з однолітками, спільно граються, діють. Старші дошкільники є розкутими, комунікабельними, впевненими в собі, тобто соціально компетентними. Особлива увага приділяється фізичному розвитку дітей, збереженню та зміцненню їх здоров'я відповідно до основних вимог освітньої лінії **«Особистість дитини»** Базового компоненту дошкільної освіти, що здійснюється відповідно до структури фізкультурно-оздоровчої роботи.

Інструктор з фізкультури Черновська О.С. та педагоги ЗДО добре працювали над створенням освітнього процесу на засадах оздоровчої спрямованості: виготовлено частково нестандартне обладнання для рухової активності дітей у приміщенні, придбали дрібний споривний інвентар, зроблено розмітки асфальтових доріжок та майданчиків для рухливих ігор дітей, для дотримання безпечної дистанції під час карантину, що сприяло значному підвищенню рухової активності дітей всіх груп (за результатами щорічного діагностування), підвищенню індексу здоров'я дітей, зниження захворюваності.

Заняття з фізичної культури в ЗДО проводяться за методикою М.Єфименка, Е.Вільчковського з використанням сучасних здоров'ярозвивальних ігрових технологій. Педагоги чітко усвідомлюють, що фізичний розвиток дошкільнят спрямований, насамперед, на охорону та зміцнення психічного та фізичного здоров'я дітей, підвищення захисних сил організму, виховання стійкого інтересу до рухової активності, звички до здорового способу життя, формування життєво-необхідних рухових умінь, навичок та фізичних якостей.

Упродовж року в ЗДО здійснювалась планомірна робота з безпеки життєдіяльності дошкільників у рамках проведення «Тижня безпеки дитини» (дистанційно за допомогою інтернет-ресурсів) та тематичного «Тижня безпеки дорожнього руху» (листопад). Проте до проведення заходів не залучались працівники дорожньо-патрульної поліції, пожежників яке б викликало живий інтерес дітей до проблеми безпеки на дорозі, запобігання виникнення пожежі. Варто зазначити, що робота з безпеки життєдіяльності у закладі ведеться на високому методичному рівні відповідно до державних програм, значна увага приділяється усім трьом учасникам освітнього процесу – дітям, батькам, педагогам.

Цікаво проведені різноманітні методичні заходи з дітьми та батьками сприяли формуванню у дітей умінь чітко діяти у різних життєвих та непередбачуваних ситуаціях. ЗДО на 70% забезпечений засобами індивідуального захисту (ватно-марлеві пов'язки), для

роботи під час карантину 100% груп забезпечені засобами індивідуального захисту, чотирма безконтактними термометрами для проведення якісного ранкового прийому. Для батьків на сайті ЗДО та в групах підготовлена наочна агітація, інформаційний матеріал, буклети прозбереження здоров'я та безпеку дітей, про дотримання протиепідемічних заходів під час карантину.

Питання формування у дітей дошкільного віку соціальної компетентності реалізується як під час організованої освітньої діяльності, так і в повсякденному житті. Педагоги закладу розпочинають соціалізацію малюків з раннього віку. Проведене у в жовтні 2019 року практичним психологом Сорокіною О.В. вивчення стану адаптації дітей раннього віку показало, що 98% новоприйнятих дітей, у ЗДО, успішно адаптувалися. Для реалізації завдань освітньої лінії **«Дитина в соціумі»** вихователі використовують різні форми роботи: бесіди, розв'язання проблемних ситуацій, твори художньої літератури, ігри з формування соціально-комунікативної компетенції та інше. Завдяки цьому в дітей формуються такі базові якості особистості: людяність, доброзичливість, самостійність, працелюбність. За результатами контрольних зрізів 70% дітей старшого дошкільного віку вміють орієнтуватись у нових умовах життя, пристосовуватись до нових умов можуть 60% старших дошкільників, впливати на оточуючий світ (реалізовувати свій потенціал, змінювати дійсність) 45% дітей старшого дошкільного віку.

Слід відмітити й те, що увага приділялась всім аспектам громадянського виховання, а саме: національно-патріотичному вихованню, формуванню у дітей національної свідомості, любові до рідної мови. Завдяки творчому впровадженню етнопедагогіки, спадщини В.Сухомлинського, вихователі закладу досягли достатніх результатів у вихованні любові до рідного краю, формуванні громадянської позиції, про що свідчать результати опитування у старших групах :- сформовано емоційно-позитивне ставлення до української мови, усвідомлення, щовона є мовою всього українського народу – 80 % дітей;- усвідомлюють належність до своєї родини, роду, як цілісних складових українського народу – 79%;- відтворюють малі фольклорні жанри – 61 %;- використовують українські формули етикету (вітання, прохання, подяка, вибачення, прощання) – 83%.

У листі МОН України від 16.08.2019 року «Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році» зазначено, що формування патріотизму в українському суспільстві залишається першочерговим як для держави, так і для системи освіти в цілому. Отже національно-патріотичне виховання є важливою складовою освітнього процесу.

Для організації трудової діяльності дітей, як невід'ємної складової формування соціальної компетенції, педагоги закладу створили необхідні умови. У всіх вікових групах обладнані куточки для організації різних видів праці, чергувань, самообслуговування. Вихователь Фесюк І.А. запроваджує цікаву форму роботи з дітьми «Город на вікні», яка привернула увагу дітей до живої природи, активізувала самостійність на спостережливість малюків.

У дітей старшого дошкільного віку сформоване відповідальне ставлення до виконання трудових завдань та доручень, уміння доводити справу до кінця, бажаннядопомогти один одному, шанобливе ставлення до всього, що виготовлене людськими руками.

Моніторинг оволодіння старшими дошкільниками трудовими уміннями й навичками, відповідно до вимог програми, показав, що 60% дітей 6-го року життя уміють розподіляти обов'язки, у 40% дітей старшого віку трудова діяльність хаотичного характеру, відсутня послідовність у роботі. Робота на городі епізодична, та при посадці городніх культур не дотримуються вікових можливостей дітей.

Формування компетентності дошкільників за освітньою лінією **«Дитина у природному довкіллі»** здійснювалася у різних видах діяльності, які передбачені Базовим

компонентом дошкільної освіти. Вихователі широко використовували дослідницько-пошукову діяльність дітей, яка передбачає найпростіші досліди, експерименти, розв'язання логічних завдань і сприяє формуванню екологічного мислення та самостійності у пізнанні природи. Проте, аналіз інтегрованих занять, роботи в центрах природи, дослідницько-пошуковому та моніторингу знань дітей за освітньою лінією «Дитина в природному довкіллі» свідчить про необхідність розширення форм і методів роботи щодо формуванню еколого-доцільної поведінки дошкільників. **Та** недостатньо уваги педагоги приділяють вмінню дітей включатися у практичну діяльність, що пов'язана з природою, дотримання дітьми правил природокористування. На території закладу створено метеомайданчик, на якому організовується вихователями дослідницько-пошукова, експериментальна діяльність, проводяться міні-заняття та гурткова робота продовжуємо облаштовувати куточок лісу.

Упродовж року приділялась належна увага реалізації змісту освітньої лінії «**Дитина у світі культури**», яку педагоги ЗДО вирішували як на заняттях, так і в повсякденному житті в процесі організації художньо-мовленнєвої, музичної, художньо-продуктивної, театралізованої діяльностей. Завдяки творчому впровадженню досвіду Л.Шульги «Розвиток творчих здібностей на заняттях з малювання», та роботі гуртка з зображувальної діяльності, керівник Мазурець М.Д., якісно новим змістом наповнилися заняття з образотворчої діяльності. Організовуючи художньо-продуктивну діяльність, педагоги використовують поетичну мову, образні порівняння, малі фольклорні жанри, дитячі та народні українські пісні тим самим забезпечують художню образність дитячого малюнка. Великого значення надають педагоги літературній діяльності дітей. Традиційно у День народження великого українського поета та художника Т.Г.Шевченка 9 березня 2020 року у ЗДО було організовано та проведено конкурс серед дошкільників на краще виконання віршів Т.Г.Шевченка. На середньому рівні була організована музична діяльність дітей. Музичні керівники Вороніна Л.М., Кончинська І.М., Павлюк Н.В. розвивали творчі здібності і таланти дітей, прищеплювали дітям емоційно-ціннісне ставлення до музики, формували основи музичного сприймання. Вихованці співпрацюють з однолітками і дорослими заради спільного успіху в музично-театралізованих розвагах і святах. Під час театралізованої діяльності дітей вчать створювати сценічний образ за допомогою експресивних засобів (мовлення, міміки, жестів, рухів, музики, танців, співу).

Освітня лінія «Гра дитини». Ігрова діяльність, як провідний вид, широко використовується під час організації життєдіяльності дітей протягом дня. Організовуючи різні види ігор, вихователі розвивають у дітей творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість та формують стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. У кожній віковій групі створені ігрові зони відповідно до віку дітей.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі». У ЗДО створені умови для розвитку логіко-математичних та сенсорних здібностей дошкільнят. У результаті роботи діти виявляють інтерес до математичних понять, усвідомлюють і запам'ятовують їх, розуміють відношення між числами і цифрами, обізнані із структурою математичної задачі, вміють розв'язувати задачі та приклади на додавання і віднімання в межах 10.)

Освітня лінія «Мовлення дитини».

Мовленнєву діяльність дітей розвивають у процесі говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Велику увагу вихователі приділяють формуванню комунікативної компетенції дітей: комплексному застосуванню мовних і немовних засобів, умінню орієнтуватися в ситуації спілкування, ініціативності спілкування, стриманості у спілкуванні, культурі мовленнєвої комунікації.

За результатами діагностики дошкільників по засвоєнню програм «Українське дошкілля» рівень знань дітей відповідає вимогам даної програми. Проаналізувавши знання дітей, старших груп, можна зробити висновок, що діти мають високий та достатній рівень успішної готовності до навчання в школі. Впродовж 2019-2020н.р. була проведена робота по формуванню готовності старших дошкільників до навчання в школі. Випускники ЗДО мають достатні потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, достатньо сформовані навички навчальної діяльності. Більшість вихованців мають високий та достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати відповіді та дії однолітків та свої власні.

4. Діяльність психологічної служби закладу У 2019 - 2020 навчальному році проводилась групова та індивідуальна психодіагностика серед усіх учасників освітнього процесу, індивідуальне та групове консультування, психологічна просвіта серед батьків та педагогів, корекційно-відновлювальна та розвиткова робота.

Важливе місце займала робота з тривожними, агресивними дітьми.

У 2019-2020 н.р. вся робота практичного психолога проводилася згідно пріоритетних напрямків та річного плану роботи.

Узагальнюючи результати роботи психологічної служби ЗДО № 29, можна зробити висновок, що психологічне забезпечення здійснювалось на належному рівні.

5. Управлінська діяльність ЗДО була спрямована на реалізацію перспективи розвитку закладу, здійснення контролю за організацією освітньої діяльності. За результатами комплексних, тематичних перевірок видавалися накази, складалися довідки, приймалися конструктивні, обґрунтовані та дієві рішення. Виконання рекомендацій, пропозицій розглядалися на педагогічних радах, виробничих нарадах, нарадах при директору. З метою оптимізації контрольної-аналітичної діяльності в ЗДО ведеться картотека контролю. Злагоджений та змістовний роботу колективу ЗДО сприяли органи громадського самоврядування: рада закладу, батьківські комітети вікових груп. Вони стали дієвим способом формування громадської думки, ефективним засобом демократизації управління у ЗДО. Спільні засідання батьківської громади та адміністрації розглядали актуальні питання освітньої, фізкультурно-оздоровчої, адміністративно-господарської діяльності установи, знаходили оптимальні шляхи розв'язання проблем закладу.

Одним з важливих питань батьківської громади було також координація та контроль за фінансово-господарською діяльністю ЗДО, яка активно спрямовувалась на зміцнення матеріально-технічної бази закладу. У роботі органів батьківської громади

та адміністрації мали місце звіти на загальних зборах колективу про виконану роботу за певний період, звіти про використання коштів щоквартально розміщувались на сайті ЗДО. Під керівництвом директора ЗДО та за допомогою батьків упродовж 2019-2020 н.р. була зміцнена матеріальна база закладу, придбали дрібний спортивний інвентар, виконали ремонт 2-ох тінєвих навісів, переварили ворота. Поточний ремонт в коридорах дає змогу

покращити естетичний вигляд всього закладу. Проведено частковий ремонт системи вентиляції за сприяння батьків. З метою запобігання поширення коронавірусу COVID -19 виділено **3000** грн для придбання безконтактного термометра (**1 шт.**), засобів дезінфекції рук, меблів, рукавичок для захисту рук персоналу, рідке мило, одноразових паперових рушників для дітей.

Пофарбовані двоє воріт та обладнання спортивного та ігрових майданчиків.

Освітній заклад забезпечений достатньою кількістю посуду, постільною білизною, рушниками, предметами гігієни, мючними засобами, що дає можливість дотримуватись вимог Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, правильно доглядати за дітьми та виконувати санітарні правила утримання приміщення закладу, харчоблоку, пральні, господарського двору. Всі придбані батьками матеріали, канцелярські та господарські товари своєчасно оприбутковувались.

Відповідно до вимог Закону України «Про охорону праці» адміністрація закладу спільно з профспілковим комітетом працюють над впровадженням державної політики в галузі охорони праці, яка базується на принципі пріоритету життя і здоров'я працівників та дітей відповідно до створення безпечних умов праці, навчання та виховання.

– проведено 2 інструктажі з охорони праці, 2 інструктажі з пожежної безпеки, 2 інструктажі з охорони життя і здоров'я дітей, 2 цільових, 1 позаплановий;

– придбано 6 вогнегасників, покривало на суму 2784,00 грн

-акумуляторні світильники, кабель, короб на суму 3289,00 грн;

-проведено навчання відповідальних з пожежної безпеки 430 грн;

– проведено випробування пожежних рукавів. Складено відповідні акти;

– 2 рази на рік (восени та весною) проводилось обстеження кріплення спортивного обладнання, меблів, картин., приміщення ЗДО. Складено відповідні акти;

– проведено практичне заняття з навчання та відпрацювання дій на випадок пожежі;

– на кожному робочому місці наявні інструкції з охорони праці, на харчоблоці і пральні наявні Правила користування електроприладами.

Результати перевірок з дотримання вимог охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки розглядались на оперативних, виробничих нарадах. За наслідками контролю видаються довідки та відповідні накази. Таким чином, контроль за необхідними і безпечними умовами праці, навчання та виховання у закладі носить комплексний характер.

Педагогічний колектив значну увагу приділяв створенню умов для забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланкою освіти (ЗЗСО №11). Взаємодія ЗДО із загальноосвітнім навчальним закладом проходила за такими напрямками: організаційна робота, методична робота, робота з батьками майбутніх першокласників, робота психологічної служби. Активним та цікавим було обговорення проблем підготовки до навчання у школі за участю вчителів початкових класів під час батьківських зборів. Вчителі відмітили результативність освітнього процесу, достатній рівень знань випускників ЗДО та мали змогу порівняти програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та чинні програми для 1-х класів.

Вчителі та колеги відмітили високий рівень підготовки дітей старших груп. Тісна співпраця вихователів, вчителів та психологічних служб ЗДО і ЗОШ забезпечила безболісний адаптаційний період випускників ЗДО у школі.

Керуючись інструктивно-методичним листом МОН України від 18.12.2000р. «Про організацію роботи з дітьми старшого дошкільного віку, які не відвідують дошкільні заклади», інструктивно-методичним листом МОН України «Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади» з метою забезпечення неперервності та наступності у єдиній освіті між усіма ланками, дошкільний заклад працював над активізацією форм залучення дітей, які не відвідують ЗДО до суспільної освіти, а саме:

організація роботи психолого-педагогічного консультативного центру, який відвідувало у 2019 - 2020 н.р. 12 дітей. Це дало змогу залучити дітей 5 річного віку до дошкільної освіти та сприяло особистісному зростанню цих дітей.

5. Організація роботи з батьками

Одним із пріоритетних завдань у 2019-2020 навчальному році було залучення батьків до оптимізації рухової активності дітей. Батьки залучались до проведення свят, розваг, екскурсій, конкурсів, покращення ігрового фізкультурно-розвивального середовища. Батьки також впродовж навчального року приймали активну участь у різноманітних конкурсах малюнків. «Україну прикрашає чарівниця – осінь», «Зима – чарівниця», «Знайомтесь це моя мама»

Значно збільшилась кількість інформації, покращилась пропаганда педагогічних знань через висвітлення проблем виховання та розвитку дітей на сайті дошкільного закладу, через соціальні мережі. Що відкритіша та прозоріша діяльність закладу то більше довіри батьків і громадськості тому плануємо різні форми самопрезентації.

Педагогічний колектив закладу, реалізуючи принцип інтеграції родинного і суспільного виховання, активно залучав родини до участі в освітньому процесі ЗДО, психолого-педагогічній і медичній просвіті. З цією метою проводились: батьківські збори, консультації, бесіди, «круглі столи» з використанням інтерактивних форм, дні відкритих дверей, перегляди батьками окремих форм роботи з дітьми.

Відгуки батьків є результатом спільної роботи адміністрації і колективу в напрямку створення позитивного соціально-психологічного мікроклімату в закладі.

7. Організація харчування

В ЗДО протягом 2019 – 2020 навчального року виховувались діти пільгових категорій – чол. Серед них: діти учасників АТО – 25 дітей; діти з багатодітних сімей – 15, діти з малозабезпечених сімей – 3 та діти з інвалідністю – 3 дітей, діти з сімей, що постраждали від катастрофи на Чорнобильській АС – 11 чол. З них отримали соціальну підтримку та допомогу – 57 чол., а саме: отримували безкоштовне харчування – 31 чол., сплачували 50% вартості за харчування – 15 сімей.

В ЗДО організоване триразове харчування. Вартість харчування на один день складає: для дітей раннього віку – 24 гр., для дошкільного – 30 гр. 40% вартості оплачується з міського бюджету. Повноцінне та якісне харчування є невід'ємною складовою зміцнення здоров'я дітей. Ведеться постійний контроль за виконанням натуральних норм. Щомісячно аналізується стан харчування дітей в ЗДО, це питання вноситься до порядку денного нарад при директору, батьківських зборів. Нажаль натуральні норми в нас виконуються не повністю. М'ясо 85%, олії 88%, риба 70%, яйця 62,2%, масло вершкове 84,3%, овочі 51%, сир кисломолочний 66,4%, крупи 86%, цукру 82%. Це пов'язано з недостатньою сумою коштів на харчування дитини в день.

Постійний контроль за правильною організацією харчування дітей здійснюється директором та старшою медичною сестрою.

Усі продукти харчування приходять з супровідними документами. Постійно здійснювався контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог щодо утримання харчоблоку, миття посуду, технології приготування їжі, термінів реалізації продуктів харчування.

8. Медичне обслуговування

Долікарську допомогу дітям надають старші медсестри. Для зниження захворюваності дітей колективом ведеться клопітка робота, зокрема :

- чітке дотримання режиму;
- дотримання санітарно-гігієнічних вимог;
- організація фізичного виховання;
- систематичне щеплення дітей;
- проведення загартовуючих процедур.

В закладі створена цілісна система медичного обслуговування на підставі моніторингу стану здоров'я дітей та педагогічних працівників дошкільного закладу.

Станом на 01.09.2019 року в ЗДО № 29 нараховувалось 317 дітей, в тому числі: 52 дитини раннього віку. З них - 29 (9%) дітей перебуває на «Д» обліку.

Аналіз стану здоров'я дітей із кількості 317 дітей

Показники стану здоров'я	Група здоров'я			
Кількісні показники	I	II	III	IV
Кількість дітей	245	68	4	-
%	77%	22%	1%	-

Питання фізичного виховання, оздоровлення дітей, зниження захворюваності постійно знаходилися на контролі в адміністрації та медичних сестер, розглядалися на виробничих нарадах.

Аналіз стану захворюваності за 2019 та 2020 рік показав:

Загальна захворюваність зросла на 4 випадки (становить 211, було 207)

Захворювання органів дихання зменшилась на 32 випадки (становить 122, було 154)

Інфекційна – зменшилась на 15 випадків (становить 12, було 27)

Інші захворювання - збільшились на 35 випадків (становить 61, було 26)

До керівника закладу за 2019-2020 навчальному році було 111 звернень. З них: у 6 зверненнях піднімалися питання залишення дітей в старшій групі ще на 1 рік; організації дієтичного харчування – 2; 103 -прийняття дітей в ЗДО;

Підводячи підсумок вищевикладеного, вважаю, що всі поставлені перед колективом завдання – виконанні.

Керуючись Законом України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базовим компонентом дошкільної освіти, річним планом роботи ЗДО, завдячуючи батьківській допомозі та злагодженій роботі колективу у закладі дошкільної освіти створені сприятливі умови для розвитку, виховання та навчання дітей. Адже першою і невід'ємною ланкою освіти України є дошкільна освіта. Тим більше, у складний для України час, необхідно докласти зусиль, для стабільного функціонування ЗДО, виховання у дітей духовних, патріотичних та моральних цінностей.