

Звіт керівника дошкільного навчального закладу ясел -садка №29

про проведену статутну діяльність

Даний звіт зроблений на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 р. № 178 «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» та з метою інформування громадськості про діяльність дошкільного навчального закладу в 2017-2018 навчальному році..

Мета :

Подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління навчальним закладом, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень запровадження колегіальної етики управлінської діяльності завідувача.

Дошкільний навчальний заклад гостинно прийняв дітей в 1971 році. Заклад здійснює свою діяльність відповідно до Статуту, також заклад є юридичною особою з 06.12.2005 року, заклад має свою печатку, штамп встановленого зразка, реєстраційний рахунок в органах державного казначейства. Засновником виступає Рівненська міська рада.

З метою приведення у відповідність до законодавства установчих документів уже працюємо над Статутом ЗДО у новій редакції.

Дошкільний навчальний заклад в своїй роботі керується Конституцією, Законом України „Про дошкільну освіту”, „Про освіту”, Положенням Про дошкільний навчальний заклад, Закону України «Про відпустки», а також , відповідно власного Статуту, Колективного договору.

Проектна потужність закладу 220 дітей. На 1 вересня 2017 року в закладі нараховувалося 333 дитини : раннього віку-52 дитини, дошкільного 281 дитина. На даний час заклад перевантажений на 15%. Середня наповнюваність дошкільних груп становить 20 дітей, ясельної групи – 16 дітей , що відповідає нормі.

Всього працює 11 груп: з яких 2 групи раннього віку, 9 груп передшкільного віку.

Дошкільний заклад уже розпочав набір дітей на наступний навчальний рік згідно наказу управління освіти по електронній черзі. Плануємо прийняти 50 дітей раннього віку, 30 дітей молодшого віку 7 дітей середнього віку та по можливості всіх дітей старшого дошкільного віку. І залишиться в електронній черзі 200 дітей від 0 років до 6(7) років. В закладі 17 дітей, батьки яких є учасниками АТО.

Вжиті заходи щодо охоплення навчанням дітей 5- річного віку.

Відповідно до Законів України «Про дошкільну освіту» (ст.19), «Про місцеве самоврядування в Україні» (ст..32), на підставі листа Міністерства освіти і науки України від 07.05.2007 № 1/9-263 «Про організацію обліку дітей дошкільного віку», „ Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної, середньої, та дошкільної освіти” від 06.07.2010 року в якому передбачені зміни до Закону „ Про дошкільну освіту”, а саме запровадження обов’язкової дошкільної освіти дітей 5 - річного віку ”з метою своєчасного обліку дітей дошкільного віку (від народження до шести років), в закладі ведеться облік дітей дошкільного віку. Складено та оформлено в електронному варіанті персоніфікований список, розподілений за роками народження, який щорічно

оновлюється та доповнюється. Функціонує власний сайт ДНЗ та електронна реєстрація запису дітей до ДНЗ.

Своєчасно та систематично доводиться інформація до мешканців мікрорайону з питань режиму роботи закладу та його функцій, організації роботи у вікових групах. За результатами обстеження мікрорайону охоплення дітей дошкільною освітою становить 100 %, дітей 6-річного віку, неохоплених дошкільною освітою - немає. Відповідно діє консультативний центр для батьків. Форми охоплення дітей дошкільною освітою через консультпункт, короткочасне перебування в групах по підготовці до школи, соціально – педагогічний патронат, дні відкритих дверей, оформлено інформаційний стенд для батьків.

Діти не охоплені дошкільною освітою : всього 315 дітей ;

з них 6-го року життя немає.;

Охоплено консультативним пунктом 16 дітей, з них 9 дітей 6 – го року життя; 16 дітей – охоплені різними альтернативними формами.;

89 дітей 2018 року випуску ідуть до школи. 7 дітей залишаються ще на рік в старшій групі: за станом здоров'я 2 дітей, за віком дитини 3 дітей; за бажанням батьків 2 дитини.

Тривалість роботи дошкільного навчального закладу 10,5 годин, 4 групи працюють за 12-годинним режимом роботи. Для працівників встановлено 5-ти денний робочий тиждень.

Діловодство та навчально-виховний процес здійснюється державною мовою, якою володіють 99% працівників закладу та діти.

Дошкільний заклад забезпечений комп'ютерною технікою, підключений до мережі Інтернет. У дошкільному закладі створено веб – сторінку, діє електронна пошта.

Головною метою дошкільного закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб громадян у нагляді, догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку.

Діяльність закладу, згідно Статуту, направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти : збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей; формування їх особистості, розвиток творчих здібностей та нахилів; забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту; виховання потреби в самореалізації та самоствердженні.

Педагогічними кадрами та технічним персоналом ДНЗ забезпечений на 96%. Штати дошкільного закладу укомплектовані згідно зі штатним розкладом.

В дошкільному закладі працюють: 20 вихователів, 2 музичні керівники, практичний психолог, інструктор з фізкультури, керівник гуртка, 2 сестри медичні старші.

- Аналіз якісного складу педагогічних кадрів показав що:

- вищу педагогічну (спеціальну) освіту мають 17 педагогів, що становить 65%;
- вищу педагогічну освіту мають 6 педагогів, що становить 23%;
- середню – спеціальну освіту має 3 вихователі, що становить 12%;

Аналіз педагогічних кадрів за рівнем кваліфікації:

- Спеціаліст вищої категорії мають - 9 педагогів, що становить 35%;
- спеціаліст 1 категорії мають – 6 педагогів, що становить 22 %;
- спеціаліст 11 категорії мають – 2 педагоги , що становить 8%;
- категорію «спеціаліст» мають 9 педагогів, що становить 35%;
- 1 педагогічне звання «вихователь – методист» - 4%

Вжиті заходи щодо впровадження

інноваційних педагогічних технологій у навчальний процес

Дошкільний заклад буде свою роботу відповідно до річного плану роботи на навчальний рік. В плані визначено завдання відповідно до проблемного питання закладу, яка визначена Базовим компонентом дошкільної освіти. В цьому році всі групи працювали за програмою „Українське дошкілля”, старші групи за програмою „. Впевнений старт” з метою забезпечення повноцінної організації життєдіяльності дітей та підвищення фахової майстерності педагогів методична робота була спрямована на вирішення проблемної теми «Соціально-комунікативний розвиток особистості дитини дошкільного віку шляхом формування загально-людських цінностей та виховання патріотичних почуттів».

Методичну роботу в закладі організовуємо на діагностичній основі і спрямовуємо на реалізацію науково - методичної теми.

Педагогічний колектив проводив постійний пошук змісту, нових форм, методів, структури методичної роботи що обумовлено пошуком нового стилю, і нових форм спілкування з людьми в особистісно-орієнтованій освіті.

Творча група закладу під керівництвом вихователя Максимчук В.А. впродовж 2017-2018 навчального року працювала над питанням «Використання інноваційних педагогічних технологій мовленнєвого розвитку в освітньому процесі дошкільного навчального закладу». Робота членів творчої групи результативно вплинула щодо розвитку комунікативних та мовленнєвих здібностей дітей дошкільного віку, як складової соціально-комунікативної компетенції дошкільників.

Щоб розв'язати завдання річного плану педагоги поглиблено працювали над впровадженням Базового компоненту дошкільної освіти..

Найбільш дієвими виявилися такі форми методичної роботи, як педагогічні ради, на які були винесені такі питання:

1. Реалізація завдань з розвитку мовлення дошкільників в світлі Базового Компоненту дошкільної освіти через використання сучасних підходів.
2. Первинний економічний досвід - необхідна умова і результат економічної соціалізації та виховання дітей дошкільного віку.
3. Гендерна соціалізація дошкільників як основний фактор формування гендерних уявлень особистості дитини.

Педагоги Максимчук В.А., Валько Л.Т., Матвеева О.Л., Левко В.Д., Лущик Н.В., Прачова Л.В., Костюк Т.В. брали активну участь у підготовці та проведенні засідань педагогічних рад, обговорювали проблемні питання, представляли творчі доробки, ділились досвідом роботи. Засідання педагогічних рад сприяли вирішенню поставлених завдань, прийняттю конструктивних рішень щодо якісного освітньо - виховного процесу, підвищенню рівня психолого-педагогічної, інноваційної компетентності педагогів, пошуку нових ефективних методів і прийомів у роботі з дошкільниками.

Поряд з традиційними формами методичної роботи: педагогічні ради, семінари, методичні об'єднання, консультації, самоосвіта, з педагогами впроваджувалися

інтерактивні методи навчання, а саме: тренінг, круглі столи, мозкові штурми, моделювання ситуацій, відкриті мікрофони, робота в малих групах, аукціон ідей тощо. Найбільш дієвими і цікавими були заходи організовані з використанням інтерактивних форм методичної роботи:

- тренінг для вихователів «Позамовні засоби виразності: поза, жести, міміка»
- семінар-практикум «Шляхи оптимізації мовленнєвої роботи з дошкільниками»
- брейн-ринг для вихователів «Підвищення економічної компетентності педагога».
- конкурс на кращий куточок маленького економіста розкрив потенціал вихователів у створенні оптимальних умов організації роботи над формуванням економічної компетентності, фінансової грамотності та розвитку профорієнтації дошкільників.
- практичний семінар «Застосування гендерного підходу під час організації основних видів діяльності дошкільника»
- конкурс на кращу гру гендерного спрямування (травень 2018) стимулював творчу активність педагогів, допоміг удосконалити професійну майстерність з питань гендерного виховання дошкільників.

Впродовж 2017-2018 навчального року кожна вікова група підлягала тематичному або комплексному контролю. Вивчення стану роботи з формування комунікативно-мовленнєвої компетентності дітей на групах № 7, 2

- Вивчення стану роботи з формування основних економічних знань, уявлень та вмінь у дітей дошкільного віку на групах № 4, 9;
- Вивчення стану роботи з реалізації гендерного підходу у вихованні дітей раннього віку на групах № 1, 3;
- «Стан готовності дітей до навчання в школі» - на групах № 5, 8, 11;

Комплексний контроль «Вивчення стану організації життєдіяльності дітей в групі» проведений на групах № 6, 10.

Результати контролю засвідчили, що педагоги приклали максимум зусиль для реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти в Україні. Цікаві творчі здобутки продемонстрували вихователі Левко В.Д., Максимчук В.А., Лущик Н.В., Деркач І.В., Тараніна Н.М., Матвеева О.Л., Фесюк І.А., Прачова Л.В. .

Результати комплексних та тематичних перевірок, різного виду контролю відображені в наказах, довідках, протоколах педрад, ділових щоденниках контролю за освітньо-виховним процесом і вказують на те, що у центрі уваги педагогів питання особистісного та творчого розвитку дошкільників.

Впродовж навчального року в дошкільному закладі були організовані та проведені тематичні Тижні: «Тиждень безпеки дорожнього руху» (листопад 2017, квітень 2018р.), «Тиждень рідної мови» (лютий 2018р.), «Тиждень прав дитини» (грудень 2017р.), «Канікулярний тиждень» (листопад 2018р., січень, березень 2018р.), «Тиждень здоров'я» (березень 2018р.), «Тиждень безпеки дитини» (травень 2018р.).

В березні 2018 року в дошкільному навчальному закладі відбулося засідання методичного об'єднання музичних керівників на тему: «Розвивальний вплив ейдетики».

Музичний керівник Вороніна Л.М. поділилась досвідом з колегами - показала традиційне заняття з використанням методів ейдетики зі старшими дошкільниками «Розвеселимо Бурулька». Як результат засідання - вироблені методичні рекомендації для музкерівників щодо впровадження в практику роботи ейдетичних технологій в музичному розвитку та виготовлений вихователем-методистом буклет.

Педпрацівники закладу володіють високою педагогічною майстерністю, творчі, ініціативні, здатні до нестандартних педагогічних дій, про що свідчать досягнення вихованців закладу в навчальному році:

- спортивна команда «Тополька» виборола III місце в зональних змаганнях;
- робота вихованки молодшої групи № 6 Данчук Дарії «Моя мама» була відзначена на міському конкурсі малюнків «Я малюю маму» і отримала II почесне місце серед закладів дошкільної освіти міста;
- колектив та вихованці закладу взяли активну участь у міському Конкурсі «Зимова фортеця» в рамках Всеукраїнських спортивних заходів «Спортивна зима» в ДНЗ м. Рівного.
- Невід'ємною складовою методичної, педагогічної діяльності стало використання інноваційних технологій, авторських програм та методик. Найефективніше впроваджується:
 - педагогічна спадщина В.Сухомлинського – 86%
 - елементи педагогіки ТРВЗ – 55 %
 - авторську програму М. Єфименка «Театр фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку» - 83 %
 - здоров'язберігаючі технології – 85 %
 - ейдетичні технології - 66 %

Діагностика педагогічної здатності педагогів до інноваційної діяльності в 2017-2018 н.р. показала, що 78% педагогів володіють нею. Проте, в порівнянні з минулим навчальним роком цей показник зменшився на 5% (було 83%). Діагностика рівня інноваційної компетентності та рівня інноваційної діяльності в 2017-2018 н.р. вказує, на те що у 33 % педагогів сформована інноваційна обізнаність, 33,5 % інноваційна грамотність, 33,5% - інноваційна компетентність

Навчально – виховний процес у закладі здійснюється на засадах особистісно – орієнтованого, інтегрованого компетентнісного, діяльнісного підходів. Взаємодії навчального закладу і родини, співпраці зі школою.

Про ефективність здійснення освітньо – виховного процесу свідчать моніторингові дослідження рівня розвитку дітей вікових групи в порівнянні з початком навчального року. За результатами яких спостерігається ріст показників виконання програми з розділів:

- пізнавальний розвиток -76%;
- сенсорно- пізнавальний розвиток -77%;
- мовленнєвий розвиток -78%;
- художньо – естетичний розвиток -67%;
- трудова діяльність – 90%;
- ігрова діяльність-72%

Однією із ефективних додаткових форм організації освітнього процесу в умовах дошкільного навчального закладу є гурткова робота, яка спрямована на задоволення потреб та інтересів дітей до певного виду діяльності, виявлення та розвиток у них загальних та спеціальних здібностей. З огляду на це, у дошкільному закладі протягом поточного навчального року функціонували такі гуртки за інтересами:

- логіко-математичний «Кольорові числа» (вихователь Максимчук В.А.);
- театралізований «Маленькі актори» (вихователь Матвеева О.Л.);
- літературно-творчий «Дивосвіт» (вихователь Лущик Н.В.);
- екологічний «Юні екологи» (вихователь Левко В.Д.);
- художньо-продуктивний «Талановиті пальчики» (Прачова Л.В.)
- навчання співу «Дзвіночок» (музичний керівник Вороніна Л.М.)

Всі освітні послуги безоплатні. Гурткова робота допомагає розкрити творчий потенціал кожної дитини, стимулювати креативний розвиток дошкільників.

В дошкільному закладі діяв гурток з англійської мови. Держава сприяє вивченню мов міжнародного спілкування, у першу чергу - англійської мови, шляхом: обов'язкового зазначення у стандартах освіти володіння мовою міжнародного спілкування як складової переліку нормативних компетентностей випускника та її обсягу як написано в Законі України «Про освіту».

Значної уваги методичною службою надавалось роботі з удосконалення розвивального предметно-ігрового середовища. Розвивальне середовище орієнтоване на діяльнісно – віковий підхід, забезпечує комфортність та безпеку дитини, відповідає естетичним та гігієнічним вимогам. Моніторинг оснащення предметно-ігрового розвивального середовища засвідчив, що на 94% групи оснащенні іграшками, ігровим обладнанням відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, що на 3% краще в порівнянні з минулим роком. Музичний зал оснащений на 93% (на 2% більше), спортивний зал на 62% (на 27% менше). Відповідно до річного плану роботи на 2017-2018 н.р. в закладі проведений конкурс на кращий куточок маленького економіста. За результатами конкурсу ці розвивальні осередки в групах оснащені на 88%.

Для визначення життєвої компетентності дошкільнят у різних сферах життєдіяльності було проведено ряд моніторингових досліджень:

- функціональна готовність дітей 6-ти річного віку до навчання у школі;
- моніторинг нервово-психічного розвитку дітей раннього віку;
- обстеження фізичного розвитку дітей;
- моніторинг пізнавальної активності дітей усіх груп за програмою розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» та Базового компоненту дошкільної освіти.

Моніторингом основних компетенцій дошкільників були охоплені всі групи передшкільного віку. В ході моніторингу пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку було з'ясовано, що рівень виконання програми по ДНЗ складає 81%. Результати контрольно-діагностичного обстеження показали успішне засвоєння освітніх завдань БКДО.

Психологічна розвиненість дитини дошкільного віку характеризується можливістю дитини проявити свою продуктивну активність у взаємодії з навколишнім світом через різні види діяльності. Така розвиненість передбачає фізичний, емоційний, пізнавальний і особистісний розвиток дитини.

Практичним психологом Сорокіною О.В. проводилась робота по вивченню психологічної готовності дітей до школи. Дослідження проводились за такими напрямками :

- Психологічне вивчення здійснювалося за методикою А.Керна- Я.Йерасека
- «Орієнтовний графічний субтест»: на виявлення зоровомоторної координації, розвитку дрібних м'язів руки та довільності поведінки (автор А.Керн).

За результатами графічного субтесту були отримані такі результати на кінець навчального року:

Із 94 дітей старшого дошкільного віку, що взяли участь в опитуванні, 53 дошкільники (56% від загальної кількості) мають високий та вищий за середній рівень сформованості довільності, розвитку зорово-моторної координації та дрібних м'язів руки. На середньому рівні із завданням справились 33 дошкільника, що становить 35% та на низькому рівні 7 дітей – 9%.

Вивчення мотиваційної готовності дітей 6-річок до навчання у школі здійснювалося за методикою Д.Б. Ельконіна, П.А. Венгера.

Мотиваційна сфера майбутніх першокласників має суттєві зміни у порівнянні з мотивацією поведінки дітей середнього та молодшого дошкільного віку, вчинки та

відношення до навколишнього світу у них більш осмислені, з'являються мотиви, пов'язані з інтересом дітей до світу дорослих, до навчальної мотивації.

Результати дослідження свідчать про те, що у 71% від загальної кількості опитаних дітей переважає *навчальний мотив*, діти усвідомлюють важливість та необхідність навчання, власні цілі чи набуті мають самостійну привабливість. У 5% опитаних дітей переважає *соціальний мотив*, *ігровий* – у 2% , у 5% опитаних – *позиційний мотив*. У 17% відсотків переважаючим є *мотив оцінка*.

Вивчення інтелектуальної готовності (рівень розвитку пізнавальних процесів: мислення, пам'яті, уваги, мовлення, уяви, сприймання).

Дослідження проводилося за методиками згідно діагностичного мінімуму

Результати інтелектуальної готовності: 34% старших дошкільників показали високий рівень розвитку пізнавальної сфери, 27% - рівень вищий за середній, 28% - середній рівень, 7% - нижчий за середній рівень та 4% - низький рівень розвитку.

Загальна таблиця результатів діагностики готовності дітей до навчання у школі по дошкільному закладу №29

Всього дітей	Високий рівень	Середній рівень	Низький рівень(нижче середнього)
94 дитини	60%	31%	9%

91 % дітей старшого дошкільного віку готові до навчання у школі.

9 % діти, які виявили ознаки неготовності до навчання у школі.

У порівнянні з початком навчального року на 12% зросла кількість дітей готових до навчання у школі.

За результатами діагностик проводилася корекційно-відновлювальна та розвивальна робота.

В дошкільному закладі належна увага приділяється зміцненню психічного, фізичного і духовного здоров'я шляхом формування здорового способу життя дошкільників з використанням засобів фізичного виховання та здоров'язбережувальних технологій.

Моніторингові дослідження фізичного розвитку дітей старшого дошкільного віку проводились інструктором з фізкультури Дроздук Н.І. у вересні та травні. Виконали нормативи: на високому рівні – 50% шестирічок, на середньому – 42%, на низькому рівні – 8%.

Обстеження та діагностика розвитку *основних рухів* старших дошкільників показали, що середній показник , який на початку року становив 88%, на кінець року підвищився на 5% і становить **93%**.

Показники рівня виконання програми з **особистісного розвитку** старших дошкільників свідчать, що **82%** оволоділи життєвими навичками та мають сформовані знання.

Кількість дітей, які займаються в основній групі з фізичного виховання становить 63,7% (на 14%менше, ніж у минулому році), у підготовчій групі –32,3%(на 13% більше, ніж у минулому році), на 1% збільшилася кількість дітей, які займаються в спеціальній групі (3,91%)

Вжиті заходи щодо збереження та зміцнення здоров'я дітей

Сестри медичні старші Кабанець Ю.В., Салійчук С.В. здійснювали системний контроль за станом всіх фізкультурно-оздоровчих заходів, здійснювали медико - педагогічний контроль за проведенням занять та їх вплив на організм дитини.

Дошкільний заклад має медичний кабінет, ізолятор для дітей з інфекційними захворюваннями. Оснащення медичного кабінету 73,2%.

Забезпечення лікарськими засобами 95%.

Та не повністю оснащення мед кабінету відповідає нормативним вимогам.

У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи, визначення гостроти зору, перевірка постави, огляд на педикюльоз, доліковування.

Як показали результати моніторингу дітей за групами здоров'я, кількість вихованців І групи – 218 (65,4%), ІІ групи – 102 (30,6%), ІІІ групи – 13(3,9%). У порівнянні з минулим роком намітилася тенденція до збільшення кількості дітей І групи здоров'я та зменшення кількості в ІІ, ІІІ групах здоров'я.

На «Д»- обліку за результатами медичного обстеження стоїть 14 дітей, що на 3 дітей менше, як у минулому році.

Аналіз листів здоров'я показав, що **57%** дітей мають високий гармонійний розвиток; 30% середньо – гармонійний розвиток ; вище середньо- гармонійного 10%; нижче середньо – гармонійного 3%.

Аналіз стану захворюваності за 2017 та 2018 рік свідчить:

- Загальна захворюваність зменшилась на 13 випадків (183, було 196)
- Захворювання органів дихання зменшилась на 13 випадків (157, було 170)
- Інфекційна – збільшилась на 4 випадки (11, було 8)
- Інші захворювання - зменшилась на 4 випадки (15, було 19)

Медичні сестри здійснювали медичний контроль за перебігом періоду адаптації. Своєчасно інформували батьків і педагогічний персонал про проведення лікувально-профілактичних заходів, профілактичних щеплень та обов'язкові медичні огляди.

Вони здійснювали систематичний контроль за дотриманням санітарно – гігієнічних вимог та протиепідемічного режимів, повітряного , рухового, світлового режимів, проводили санітарно – освітню роботу серед персоналу та батьків ДНЗ, здійснювали медико – педагогічний контроль.

Дошкільний заклад забезпечений посудом, м'яким інвентарем, м'якими засобами, що дає можливість дотримуватися Санітарного регламенту.

Вжиті заходи щодо організації харчування дітей

Повноцінне та якісне харчування є невід'ємною складовою зміцнення здоров'я дітей. Організація харчування здійснюється відповідно до Інструкції з організації

харчування дітей в ДНЗ, затвердженої МОН і МОЗ України №298/227 від 17.04.2006 року та поповненою картотекою страв. На належному рівні ведеться ділова документація з харчування старшими медичними сестрами, комірником, шеф-кухарем.

Контроль за організацією харчування, технологією приготування та видачею готових страв проводиться старшими медичними сестрами, завідувачем, комісією з питань харчування, міською Держпродспоживслужбою

Проводиться контроль за якістю продуктів, наявністю сертифікатів якості, термінами та умовами зберігання. Щомісячно здійснюється аналіз та регулювання натуральних та грошових норм харчування. Перспективне меню узгоджено з Держпродспоживслужбою.

У закладі безкоштовно харчується діти пільгових категорій: 17 дітей учасників АТО, 2 дітей-інвалідів. В дошкільному закладі організоване 3-х разове харчування.

Щоквартальний аналіз виконання норм дозволяє зробити висновок, що харчування в закладі було раціональним, збалансованим.

Забезпечення продуктами організовують підприємці на умовах тендеру з управлінням освіти. Також ведеться моніторинг харчування протягом року помісячно, який дає можливість коректувати харчування. Моніторинг, який проводиться 1 раз в квартал дає можливість зробити висновок, що діти отримали 85 -90% від норми за I квартал:

м'ясо 65,65%, риба 112,9% , масло вершк. 95,77%, молоко 54,24% , сир кисломол. 80,6% , яйця 40,75% , крупів 97,99%, цукру 90,22%, фрукти 2,3% , картоплі 96,61%, овочів 53,27%, олії 97,58%., сир твердий 78,39%, соків 26,92%

Аналіз показав, що спостерігається постійне недовиконання норм молока протягом року і в порівнянні з минулими роками, також тривалий час не було постачання м'яса через зриви в тендерних закупівлях.

Вжиті заходи щодо інтеграції родинного і суспільного виховання

Постійною та дієвою формою роботи було проведення Днів відкритих дверей, де батьки мали змогу оцінити досягнення дитини, прослідкувати за її розвитком, бути активними учасниками навчально-виховного процесу. При дошкільному закладі діє консультативний центр для батьків, щосереди практичний психолог, вихователі проводили зустрічі з батьками, діти яких не відвідують дошкільні заклади.

Педагогічним колективом проводилась значна робота щодо інтеграції суспільного і родинного виховання. Взаємодія з сім'ями вихованців впродовж року є одним з пріоритетних напрямків діяльності закладу. Вона зорієнтована на пошук таких форм і методів роботи, які дозволяють урахувати актуальні потреби батьків, сприяють формуванню активної батьківської позиції, участі батьків в управлінні закладом. З цією метою впродовж року проводились різні форми роботи взаємодії з батьками: батьківські збори, консультації, бесіди, семінари, спільні свята і розваги. Постійною та дієвою формою роботи було проведення Днів відкритих дверей, де батьки мали змогу оцінити досягнення дитини, прослідкувати за її розвитком, бути активними учасниками навчально-виховного процесу.

У кожній віковій групі був обраний батьківський комітет, який вирішував організаційні питання групи. Фінансово-господарська діяльність була спрямована на зміцнення матеріально-технічної бази закладу. Цьому сприяли батьківський комітет, рада ДНЗ. Завдяки спільній, злагодженій роботі плануємо провести поточні ремонти приміщень ДНЗ :

Адміністративно-господарська

Адміністративно-господарська робота спрямовується на здійснення контролю за економним використанням тепло -, водо -, енергоресурсів, забезпечення готовності ДНЗ до нового навчального року, опалювального сезону, дотримання інструкцій з техніки безпеки, охорони праці, безпеки життєдіяльності дітей.

Управлінська діяльність була спрямована на реалізацію перспективи розвитку закладу, здійснення контролю за організацією освітньої діяльності. За результатами контролю видавалися накази, приймалися конструктивні, обґрунтовані та дієві рішення.

Організація ремонтних робіт :

Плануємо замінити засувки на вводі води , пофарбувати 80 сіток огорожі, ремонт каналізаційних мереж гр. № 4, №11, полакувати паркет музичної зали, вкласти керамічну плитку біля харчоблоку та у тамбурі при вході, пофарбувати все обладнання; , замінити пісок в

пісочницях, поремонтувати ігрове обладнання; замінити плитку і полички в куточку харчування на групах №8, №7 ; виконати ремонти у 3 групових приміщеннях та 50 % приміщень закладу; перетірка стін і покраска в процедурному кабінеті; перезарядка 9 вогнегасників; заміна меблів у кабінеті сестри медичної, кабінеті англійської мови; повірка монометрів; художнє оздоблення стіни в спортзалі; обстеження пожежного гідранта, обстеження пожежних кран – комплектів; по можливості замінити засувку на вводі води в заклад, замінити двері в електрощитову на сертифіковані, пожежобезпечні; підтримувати належний стан ігрових майданчиків. Продовжувати оздоблювати територію ДНЗ, з планомірним розміщенням квітників, дослідницьких ділянок. Всі майданчики та територію ДНЗ поповнювати елементами ландшафтного дизайну., нестандартним обладнанням.